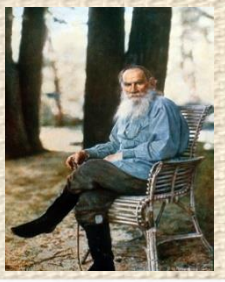
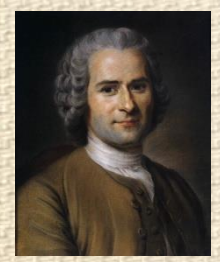
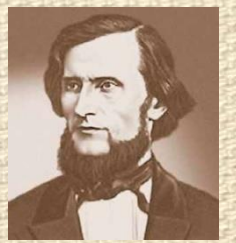
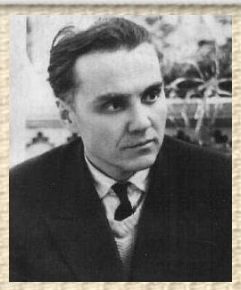
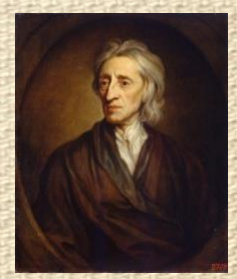


Великие педагоги прошлого и современности, их педагогические труды

Коменский, Ян Амос

1592 - 1670

- В 1614 — учитель братской школы в Пршерове.
- В 1650 был приглашен для организации школ в Венгрии.
- Разработал классно-урочную систему обучения, которая заменила индивидульную.

Коменский, Ян Амос

Педагогические труды

- **«Театр всех вещей»**
- **«Сокровищница чешского языка»**
- **«Дидактика»**
- **«Великая дидактика»**
- **«Открытая дверь к языкам»**
- **«Астрономия»**
- **«Физика»**
- **«Материнская школа»**
- **«Пансофическая школа»**
- **«Школа-игра»**
- **«Мир чувственных вещей в картинках»**
- **«Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»**
- **«Единственно необходимое»**
- **«Пампедия»**

Положения педагогической системы

- Пансофия - учение всех всему.
- Метод драматизации учебного материала.
- В развитии познания он различал 3 ступени — эмпирическую, научную и практическую.
- Считал, что всеобщее образование, создание новой школы помогут воспитывать детей в духе гуманизма.
- Учитель должен владеть педагогическим мастерством и любить свое дело, пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе.

Локк, Джон

1632 - 1704

- Преподаватель греческого языка в филиале Оксфордского университета.
- С 1667 г. - врач и педагог-воспитатель в семье Шефстбери

Локк, Джон

Педагогические труды

- **«Мысли о воспитании»**
- **«Опыт о человеческом разуме»**

Положения педагогической системы

- "В здоровом теле здоровый дух"
- "Джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом"
- "Труд предотвращает возможность вредной праздности"
- Предпочитал индивидуальное образование общему.
- Джентльменское воспитание

Бецкой Иван Иванович

1632 - 1704

- В 1763 представил Екатерине II план школьной реформы.
- Открыл
  - воспитательные дома в Москве (1764) и Петербурге (1770), училище для мальчиков из разных сословий (кроме крепостных) при Академии художеств,
  - Коммерческое училище в Москве,
  - при Воскресенском (Смольном) монастыре на окраине Петербурга основал институт благородных девиц с отделением для девочек из мещан.

Бецкой Иван Иванович

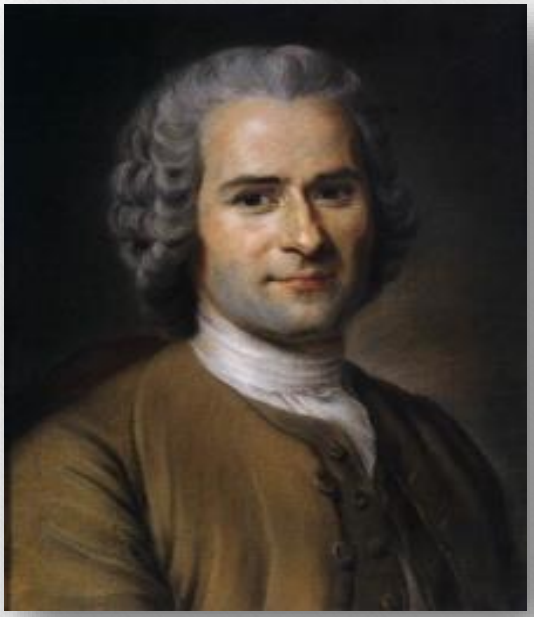
Педагогические труды

- **«Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»**
- **«Собрании учреждений и предписаний, касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества»**

Положения педагогической системы

- Ставил перед воспитанием утопическую задачу создать "новую породу людей" — просвещённых и гуманных дворян, купцов, промышленников, ремесленников — с целью сгладить классовые антагонизмы в интересах абсолютизма.
- Воспитатели должны быть "добросовестными и примера достойными людьми", обучать без принуждения, с учётом склонностей ребёнка, не применять телесных наказаний.

Руссо, Жан Жак



1712 - 1778

- Служил лакеем, писцом, гувернёром, учителем музыки и др.
- Сотрудничал в энциклопедии, куда писал статьи главным образом по вопросам музыки.

Руссо, Жан Жак

Педагогические труды

- **«Эмиль, или О воспитании»**, в которой он стремится изолировать своего воображаемого воспитанника Эмиля от тлетворного влияния общества с тем, чтобы развить заложенные в нём природой задатки и индивидуальные склонности. Не допускает никакого насилия над личностью ребёнка, уделяя внимание не столько образованию, сколько нравственному воспитанию, которое Руссо не мыслит без религиозной основы.

Положения педагогической системы

- Был врагом догматизма и схоластики, поборником развития у детей самостоятельного мышления, настаивая на активизации обучения, его связи с жизнью, с личным опытом ребёнка.
- Особое значение придавал трудовому воспитанию.
- Педагогические воззрения, проникнутые гуманизмом и демократизмом, сыграли важную роль в развитии взглядов на цели, задачи и методы воспитания в конце 18 — начале 19 вв.

Гельвеций, Клод Адриан

1715 - 1771

- В 1766 вместе с астрономом Лаландом основал Масонскую ложу наук, которая впоследствии объединяла наиболее известных ученых того времени.

Гельвеций, Клод Адриан

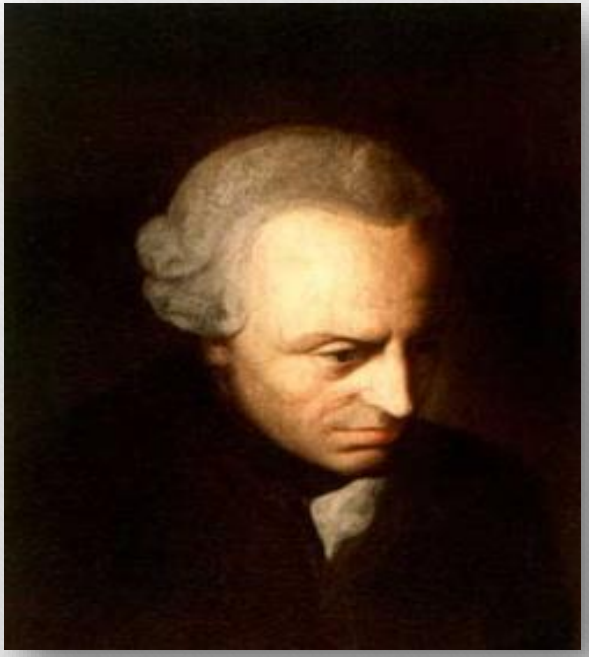
Педагогические труды

- **«Об уме»**
- **«О человеке, его умственных способностях и его воспитании»**

Положения педагогической системы

- Главную свою задачу Гельвеций видел в том, чтобы убедить законодателей и деятелей образования, что гений, добродетели и таланты (которым нации обязаны своим величием) зависят не просто от различий в органах чувств, но являются следствием образования, которое, в свою очередь, полностью зависит от характера законов и формы государственного правления.
- Главные принципы этики Гельвеция:
  - 1) единственным мотивом всех человеческих поступков является эгоистический интерес;
  - 2) эгоизм выступает как первичный фактор даже в поступках чисто морального свойства;
  - 3) критерием моральности поступка является его полезность для общества;
  - 4) законодательство и воспитание служат приведению в гармонию, посредством вознаграждений и наказаний, индивидуального эгоизма и общественного блага.

Кант, Иммануил



1724 - 1804

- Начав свою карьеру в 1748 году после окончания Кенигсбергского Университета с должности домашнего учителя, он затем стал заведующим кафедрой философии и педагогики, был ректором.
- Закончил свой путь членом академического сената.

Кант, Иммануил

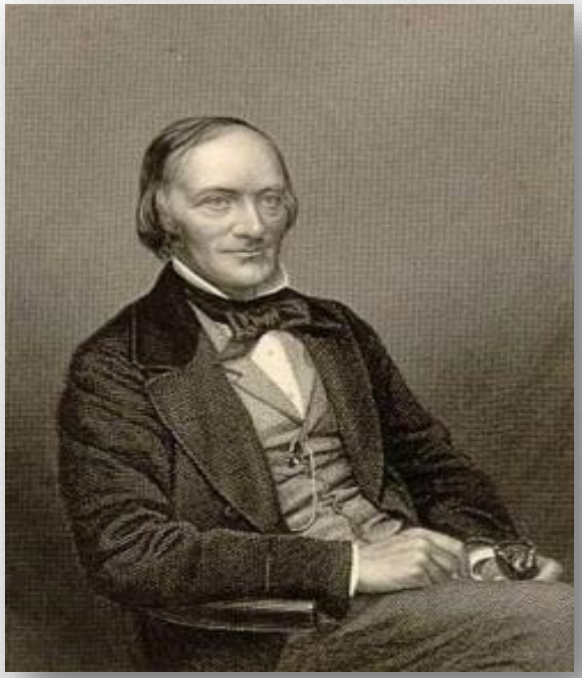
Педагогические труды

- **«Критика чистого разума»**
- **«Метафизика нравов»**
- **«Антропология с прагматической точки зрения»**
- **«О педагогике» (курс лекций)**

Положения педагогической системы

- Воспитание - это усовершенствование человеческой природы.
- Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего состояния рода человеческого.
- Четыре раздела: дисциплина, культура, развитие ума и общительности (цивилизация человека), развитие нравственных понятий и чувств (формирование нравственности).
- Характеру должны быть свойственны следующие черты:
  - послушание,
  - правдивость,
  - общительность.
- Человек должен быть нравственным всегда, даже при неблагоприятных обстоятельствах в жизни.

Оуэн, Роберт



1771 - 1858

- Создал ряд воспитательно-образовательных детских учреждений:
  - школу маленьких детей — от года до шести лет, которая включала в себя ясли, детский сад и площадку для игр;
  - начальную школу для детей от 6 до 10 лет;
  - вечернюю школу для подростков, работающих на производстве.
- Для взрослых рабочих и их семейств вечерами организовывались лекции, беседы и культурные развлечения.

Оуэн, Роберт

Педагогические труды

- **«Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»**

Положения педагогической системы

- Оуэн совершенно исключил из школы обычное для того времени религиозно-догматическое обучение.
- Он стремился дать детям доступные для их возраста знания, развить их мышление.
- Все обучение строилось на основе широкого применения наглядности: стены школы были покрыты рисунками, изображавшими животных и растения; на занятиях использовались различные наглядные пособия.
- Придавал важное значение трудовому воспитанию.
- Коммунистическое воспитание, воспитание в коллективе.

Гербарт, Иоганн Фридрих

1824 - 1870

- Служил наставником в 1797-1800.
- С 1805 экстраординарный профессор Гёттингенского университета.
- В 1808 - занял кафедру педагогики и философии в Кёнигсберге (вслед за И.Кантом).
- Вернулся в 1833 в качестве профессора философии в Гёттинген.

Гербарт, Иоганн Фридрих

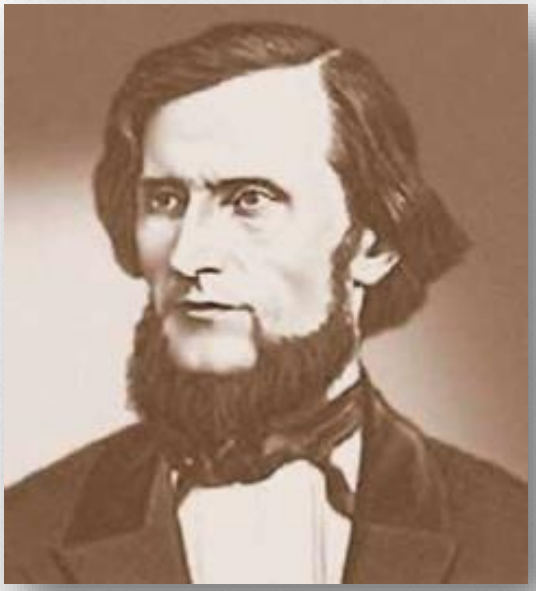
Педагогические труды

- **«Психология как знание, вновь основанное на опыте, метафизике и математике»**
- **«Идея Песталоцци об алфавите восприятия»**
- **«Всеобщая педагогика»**

Положения педагогической системы

- Новые идеи следует преподносить таким образом, чтобы ученик ясно видел их связь с уже известными ему идеями.
- Известны т.н. 4 ступени обучения по Гербарту:
  - ясность (или презентация),
  - ассоциация,
  - система (или обобщение),
  - метод (или применение).
- Гармония воли с этическими идеалами и выработка многосторонних интересов.

Ушинский Константин Дмитриевич



1824 - 1870

- В возрасте 22 лет, был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук (включавших общее понятие о праве, элементы науки о хозяйстве, финансового права, государственного права) в Ярославском юридическом лицее.
- В журналах "Современник" и "Библиотека для чтения" помещал переводы с английского, рефераты статей, обозрения материалов, опубликованных в иностранных журналах.
- В 1854 учитель, а затем инспектор Гатчинского сиротского института, где он значительно улучшил постановку обучения и воспитания.
- В 1859 инспектор классов Смольного института благородных девиц.
- Редактировал в 1860—1861 годах «Журнал министерства народного просвещения». Он совершенно изменил его программу, превратил сухой и малоинтересный официальный ведомственный орган в научно-педагогический журнал.

Ушинский Константин Дмитриевич

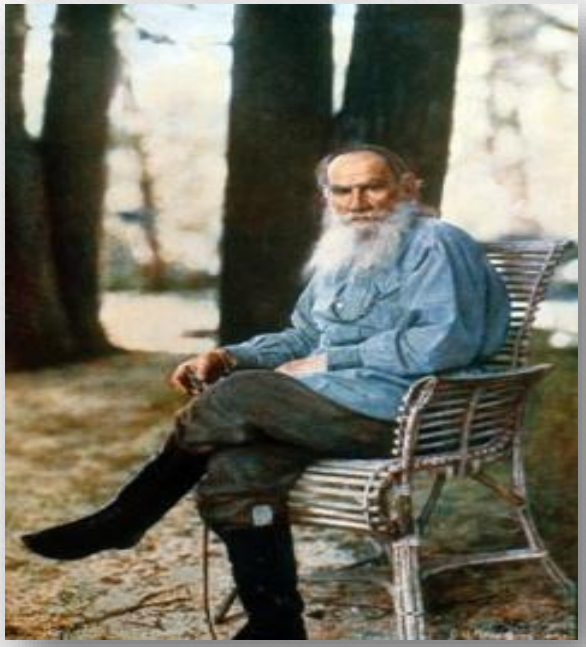
Педагогические труды

- **«О пользе педагогической литературы»**
- **«О народности в общественном воспитании»**
- **«Три элемента школы»**
- **«Труд в его психическом и воспитательном значении»**
- **«Родное слово»**
- **«Проект учительской семинарии»**
- **«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»**

Положения педагогической системы

- Обосновывал необходимость формирования цельной личности, считая главной задачей воспитания подготовку человека к самостоятельной жизни.
- Большое значение, придавал режиму жизни детей, который должен приучить их к организованности.
- Труд является главным фактором создания материальных ценностей и необходим для физического, умственного и нравственного совершенствования человека.
- Стремился учить так, чтобы развить желание и способность самостоятельно приобретать новые знания.
- Возможные меры наказания: предупреждение, замечание, низкая оценка по поведению.
- С позиции нравственного воспитания рассматривал проблему поощрения, стимулирования активности в обучении соревнованием. Моральное поощрение - лучший способ нравственного воспитания.
- Формирование личности, которая бы стала любить и уважать людей искренне, доброжелательно относиться к окружающему миру, обладающей чувством собственного достоинства.

Толстой Лев Николаевич



1828 - 1910

- С 1849 учил грамоте крестьянских детей Ясной Поляны.
- Открыл в Ясной Поляне школу и содействовал организации в ближайших селениях еще нескольких крестьянских школ.
- В 70-е годы Толстой становится руководителем школ большого уезда.

Толстой Лев Николаевич

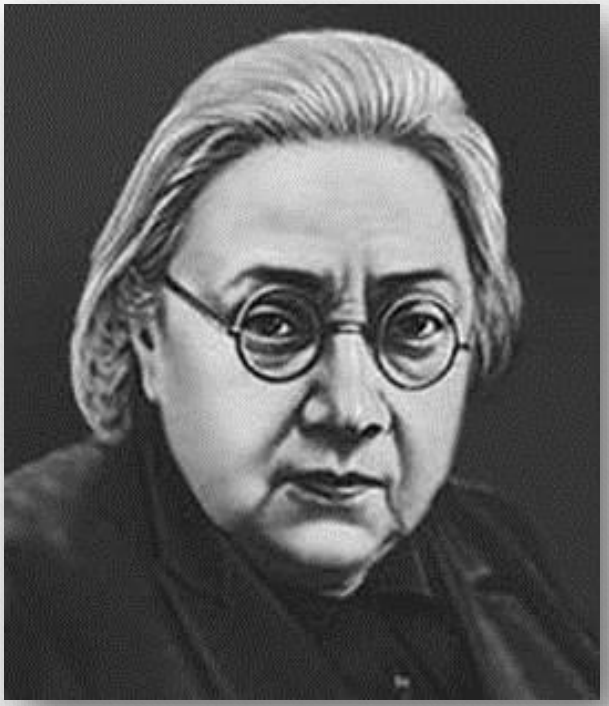
Педагогические труды

- **«Детство»**
- **«Отрочество»**
- **«Юность»**
- **«Азбука»**
- **«Новая азбука»**
- **Четыре «Книги для чтения»**
- **«О народном образовании»**
- **«О свободном возникновении и развитии школ в народе»**

Положения педагогической системы

- Толстой убежденно заявил, что народ, находящийся по воле господствующих классов в тягчайших условиях, тем не менее стремится к образованию и что такое его стремление, особенно заметное в 60-е годы, составляет естественную и вечную народную потребность.
- Учащиеся делились на три класса — младший, средний, старший; в них ежегодно учились 40—50 человек.
- По расписанию учебных занятий каждый учитель давал ежедневно 5—6 уроков.
- Учебный день делился на две части, с 12 до 15 часов был обеденный перерыв, но многие дети не уходили домой, находясь в школе с 9 часов утра до 6—7 часов вечера.
- Домашние задания не практиковались, все выполнялось в школе, в тесном общении с учителями, с помощью более старших и знающих учеников младшим и слабым.
- «дело народного образования найдет себе в народе не врага, а помощника и... безостановочно поведет общество к вечной цели совершенствования»

Крупская Надежда Константиновна (1869—1939)



Огромный вклад в строительство советской школы и в разработку советской педагогической теории внесла Надежда Константиновна Крупская (1869—1939) — жена, друг и соратник В. И. Ленина, выдающийся деятель Коммунистической партии, организатор советского просвещения, крупнейший педагог-марксист.

В практической деятельности и в педагогических трудах Н. К. Крупской воплощена ленинская *программа воспитания нового человека* — активного строителя социализма и коммунизма.

Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий

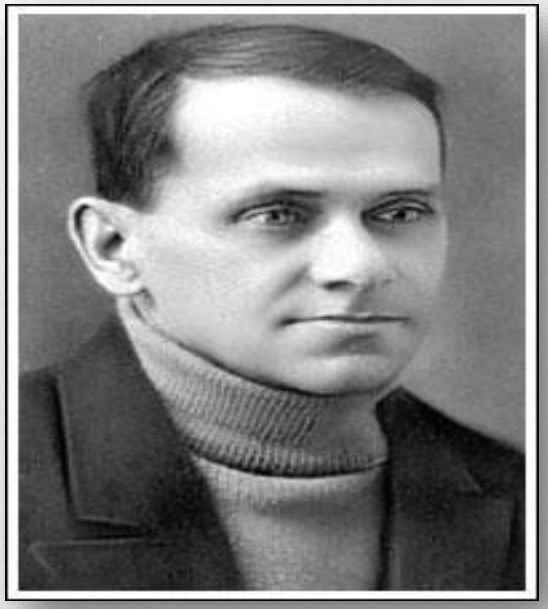
(1 июня 1878—30 октября 1934)

Выдающийся педагог, основоположник отечественного дополнительного образования.

<u>Основные труды:</u>

- «Годы исканий»
- «Бодрая жизнь»
- «Система русского детского сада»
- «Учёт-основа метода»

Блонский Павел Петрович



1884 - 1941

- С 1908 преподавал педагогику в средних учебных заведениях.
- В 1913 становится приват-доцентом Московского университета, преподает педагогические дисциплины в университете Шанявского.

Блонский Павел Петрович

Педагогические труды

- «Почему все трудящиеся должны стать социалистами»
- «Школа и общественный строй»
- «Педология»
- «Память и мышление»
- «Курс педагогики»
- «Задачи и методы народной школы»
- «Марксизм как метод решения педагогических проблем»
- «Педагогика»
- «Основы педагогики»
- «Трудовая школа»
- «Реформа науки»
- «К проблеме воспоминания»
- «Развитие мышления школьника»
- «Избранные педагогические произведения»

Положения педагогической системы

- Неразрывная связь трудового обучения с общим образованием, связь содержания общего и политехнического образования с современным состоянием науки, необходимость согласовывать его с возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка.
- Педология – «марксистская наука о детях».

Лев Семенович Выготский
(17 ноября 1896 - 11 июня 1934)

Этот известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время.

Макаренко Антон Семенович

1888 - 1939

- После окончания Кременчугского городского училища и педагогических курсов при нём (1905) учительствовал на Украине.
- В 20—30-е годы руководил трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей. Осуществил беспримерный в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей.
- Внёс большой вклад в теорию и практику коммунистического воспитания, показал огромные возможности целенаправленного воспитательного воздействия.

Макаренко Антон Семенович

Педагогические труды

- **«Педагогическая поэма»**
- **«Марш 30-го года»**
- **«Флаги на башнях»**
- **«Книга для родителей»**
- **«Воля, мужество и целеустремлённость»**
- **«О коммунистической этике»**
- **«Коммунистическое воспитание и поведение»**
- **«Педагогика параллельного действия»**

Положения педагогической системы

- Цель воспитательной работы определяется закономерностями общественного развития.
- Педагогика должна учить тому, как воспитывать человека нового общества.
- Никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным, полезным и действующим всегда одинаково эффективно. Никакая система воспитательных средств не может быть установлена навсегда.
- В методике четко определены решающая роль руководителя воспитательного учреждения и его ответственность за единство педагогических действий воспитателей.
- "Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему".
- Коммунистическое воспитание, воспитание в коллективе.

Сухомлинский Василий Александрович

1918 - 1970

- Педагогическую деятельность начал учителем украинского языка и литературы в сельских школах Онуфриевского района Кировоградской области.
- В 1942-44 директор средней школы в поселке Ува Удмуртской АССР, в 1944-48 заведующий Онуфриевским роно, с 1948 директор Павлышской средней школы.
- В 1955 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса».

Сухомлинский Василий Александрович

Педагогические труды

- **«Этюды о коммунистическом воспитании»**
- **«Сердце отдаю детям»**
- **«Рождение гражданина»**
- **«Сто советов учителю»**
- **«Разговор с молодым директором школы»**
- **«Мудрая власть коллектива»**

Положения педагогической системы

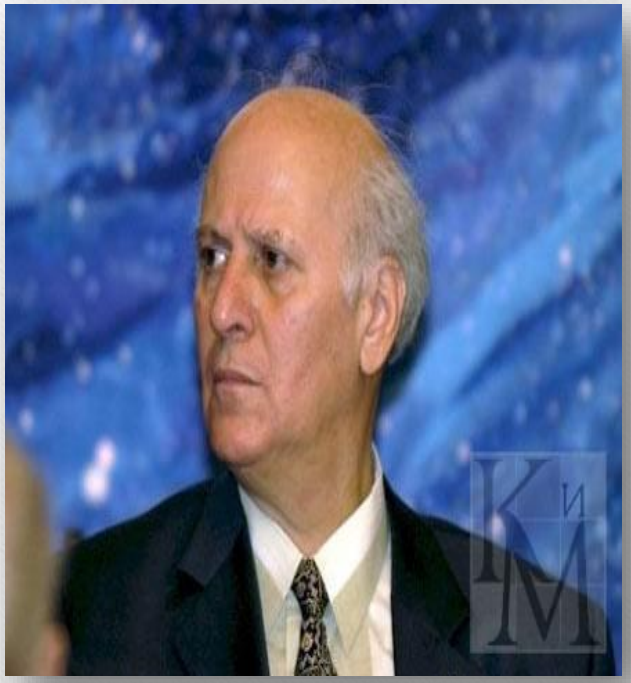
- Создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.
- Коммунистическое воспитание Сухомлинский понимал как формирование «мыслящих личностей», а не послушных исполнителей партийных команд.
- Строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений.
- «Воспитание красотой».

Мария Монтессори
(1870 – 1952)

Ее идеи:

- - система самовоспитания, самообучения детей; - отрицала руководящую роль взрослого в воспитании и развитии детей.
- Разработала создание условий для развития детей на основе их психологических возрастных особенностей. Впервые ввела антропометрические измерения (вес, рост ребенка).
- Разработала систему сенсорного развития – развития органов чувств. Занятия длились 4 – 5 часов. Учреждение для детей называлось «Дом ребенка».
- Разработала принципы воспитания и развития:
  -ничего не делать за ребенка, если он способен сделать это сам
  -развитие всех органов чувств
  -ручной труд (вырезание ножницами)
  -пение, игры на воздухе.

Амонашвили Шалва Александрович (р.1931)



Его система "Школа Жизни" (гуманно-личностный подход) рекомендована Министерством Образования РФ для применения на практике. *По ней работают и учатся учителя в разных странах ближнего и дальнего зарубежья.*

Является научным руководителем целого ряда лабораторий и центров в разных странах мира, а также экспериментальных школ Москвы и Санкт-Петербурга.

Руководит Международным Центром Гуманной Педагогики и Всеукраинским Центром Гуманной Педагогики в Украине. Инициатор проведения ежегодных Международных Педагогических Чтений в Москве.

Основные труды

- Основы формирования навыков письма и развития письменной речи в начальных классах, Тб., 1970;
- Обучение. Оценка. Отметка, М., 1980;
- Созидая человека, М., 1982;
- Здравствуйте, дети!, М., 1983;
- В школу - с шести лет, М., 1986;
- Как живете, дети?, М., 1986;
- Единство цели, М., 1987;
- Личностно-гуманная основа педагогического процесса, Минск, 1990.