

СКАЗКОТЕРАПИЯ И ИГРОТЕРАПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Сказки и игры входят в нашу жизнь с самого рождения и становятся для детей добрыми друзьями. Если наши предки интуитивно понимали полезность детских забав (а игры и сказки, в первую очередь – конечно же рассматривались как «детская забава»), то современные специалисты, в лице педагогов, медиков, психологов, не только подметили их эффективность в детском воспитании и обучении, но и с каждым годом активнее используют их на практике.

Именно благодаря таким специалистам, в настоящее время широко развиваются и активно используются такие направления, как сказкотерапия и игротерапия (и другие направления арт-терапии).

В детском саду для детей с нарушением зрения г.Актау, так же проводятся занятия с элементами арт-терапии. Каждый ребёнок индивидуален: одни дети умеют и любят слушать сказки, с лёгкостью могут их пересказать; другим требуется обязательное визуальное сопровождение. Учитывая, что дети имеют различные нарушения зрения, целесообразно предоставить им возможность потрогать, пощупать обсуждаемый предмет. И не всегда это может быть объёмная игрушка или муляж. Это могут быть самодельные бумажные, фигурки; плоскостные текстильные изображения, различные по цветовой гамме, структуре, размеру. Держа даже такую фигурку в руках, ребёнок быстрее включается в игру.

Задачи, решаемые на занятиях по сказкотерапии и игротерапии:

- *расширение общего кругозора у дошкольников;
- *развитие познавательно-речевой активности;
- *гармонизация эмоционального состояния, коррекция поведения;
- *развитие оригинальности мышления;
- *раскрытие творческого потенциала;
- *улучшение внимания и памяти;
- *развитие коммуникативных способностей;
- *повышение самооценки;

Рабочими инструментами педагога на занятиях по сказкотерапии и игротерапии могут быть не только сами сказки и игры, но и конструкторы, цветная бумага, карандаши, краски и кисти, солёное тесто, куклы и т.д. Можно использовать развивающие коврики со множеством съёмных деталей, крепящихся на пуговицах, крючках, липучках, имеющие различные застёжки и шнуровки.

Изготовление развивающей съёмной ширмы «В СТРАНЕ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК»:

Материалы:

- *готовый каркас ширмы;
- *стёганный синтепон (основная ткань для ширмы);
- *подкладочная ткань;
- *х/б ткани с различными рисунками и изображениями;
- *нитки разных цветов;
- *клеевая ткань – флизелин;
- *фурнитура: пуговицы круглые и фигурные, кнопки, колечки;

Оборудование: ножницы портновские, машинка швейная, иглы для ручного шитья, напёрсток, сантиметровая лента, мел портновский, карандаш.

Технология изготовления съёмной ширмы:

1. Отбираем ткани с изображением сказочных персонажей. В местах рисунка, ткань проклеиваем с изнаночной стороны клеевым материалом (флизелином или дублерином). Вырезают, отступив от контура 3-4 мм, необходимые для дальнейшей обработки краёв.
2. детали с изображениями накалывают или намётывают на основную ткань, и притачивают по контуру строчкой «зиг-заг».
3. Съёмные детали соединяют с подкладочной тканью из хлопка, которую предварительно так же проклеивают флизелином (для большей жёсткости), намётывают или закалывают иглами, вырезают по размерам основной детали. Края обрабатывают строчкой «зиг-заг».
4. Пришивают фурнитуру – пуговицы, крючки, петли, бусины и пр. Для надёжности пришитой фурнитуры и прочности изделия, с изнаночной стороны, в местах пришивания пуговиц, крючков, колец, ставят кусочки ткани.
5. Верх изделия, выравнивают. Подкраивают по форме и размеру подкладку. Складывают верх и подкладку лицевыми сторонами внутрь, подкладывая х/б обтачанные полоски ткани (завязки, для крепления к ширме) и обтачивают, оставляя небольшой участок (12-15см) не стачанным. Через него коврик выворачивают, выправляют края, и аккуратно зашивают вручную.

для примера, иллюстрированный вариант изготовления

<http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/razvivayushhie-kovriki-dlya-zanyatij-s-detmi-s-narusheniem-zreniya-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-vremena-goda-pirat-den-rozhdeniya.html>

ЗАНЯТИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (В ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ)
«В СТРАНЕ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК»

Область образования: «*Коммуникация*»

Раздел: «*Развитие речи*».

Цель: учить рассказывать сказки; вести беседу по содержанию знакомых сказок, согласовывая предложения по роду, числу, падежу. Развивать мелкую моторику рук.

Задачи: закрепить умение детей рассказывать сказки, уметь вести беседу по содержанию сказок, узнавать их по фрагментам; развивать память, выразительность речи, мелкую моторику рук; воспитывать внимание, умение слышать и слушать других детей.

Оборудование и материалы:

*Магнитная доска; магниты

*Текстильные персонажи к сказкам «Колобок», «Три поросёнка», «Гуси-Лебеди»; цветы, солнышко, птички;

*Ширма текстильная для сказок;

*Маски Деда и Бабки для детей;

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!

Ребята, давайте встанем в круг, вместе порадуемся хорошему дню:

Здравствуй, солнце золотое! *(ручки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(ручки в стороны)*

Здравствуй, мои друзья! *(все берутся за руки)*

Всех очень рада видеть я! *(раскачивают руки).*



-Ребята проходите на стульчики, рассаживайтесь удобнее, сегодня мы с вами отправимся в Волшебную Страну Любимых Сказок!

Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, на которой при помощи магнитов закреплены персонажи известных сказок, и предлагает детям вспомнить и назвать их.



Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите на эту волшебную ширму! Здесь живут герои наших любимых сказок. Они дружат между собой, помогают друг другу. Но что-то произошло в Волшебной Сказочной Стране, и наши герои исчезли! Давайте все вместе поможем вернуться им домой?!



Дети соглашаются

Воспитатель: Каждое утро над Волшебной Сказочной Страной встаёт яркое жёлтое солнышко! (снимает текстильное солнышко с магнитной доски, передаёт одному ребёнку, ребёнок пристёгивает на пуговицу солнышко к ширме). А в детском саду каждое утро у нас начинается с зарядки



Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем (Дети встают в круг или полукруг)

Отдыхать, как зайцы станем (Руками над головой показывают «заячьи ушки»)

Вправо, влево наклонись! (Делают наклоны)

Повернись и наклонись! (Попарно поворачиваются друг к другу, делают наклон)

Лапки вверх, и лапки вбок! (Руки поднимают вверх и отводят вбок).

И на месте: прыг да скок! (Прыжки на месте).



Воспитатель надевает детям маски Деда и Бабки. И начинает рассказывать сказку «Колобок» Дети инсценируют, как Баба месит тесто, достаёт из печи Колобка.

Воспитатель снимает текстильного Колобка с магнитной доски, передаёт «Бабке». Ребёнок пристёгивает колобка на средний коврик (на подоконник.



Воспитатель продолжает рассказывать сказку, постепенно вовлекая детей в общую беседу, в общий пересказ. Дети по очереди изображают Зайчика, Волка, Медведя, Лисичку, проигрывают их роли (возможно, их интерпретация будет отличаться от классического варианта) и пристёгивают текстильные изображения на ширму.



Игровая гимнастика для глаз:

Воспитатель просит детей зарыть глазки и убирает одного из персонажей. Затем просит детей открыть глаза, внимательно посмотреть на ширму и сказать, кого из сказочных героев не хватает.



Игра «Кто быстрее вспомнит сказку»

Воспитатель предлагает детям вспомнить героев и других сказок и коротко проиграть роль угаданного персонажа, а затем найти для него место на ширме.

Дети пристёгивают текстильных сказочных героев на пуговицы, работают со шнуровкой.



Воспитатель благодарит и хвалит детей. Все вместе радуются красивой, яркой ширме со сказочными героями.



Такую ширму можно использовать и в виде декорации для утренников:



По типу развивающих ковров, и ширм, для игротерапевтических занятий, можно изготовить и напольную игру:



Можно предложить рассмотреть героев из любимых мультфильмов, отправиться вместе с ними в весёлое путешествие. Во время путешествия, преодолеть разные препятствия и выполнить интересные задания. Дети учатся соблюдать определённые правила, развивают мелкую моторику, память, внимание, мышление; прививается культура поведения в коллективе, умение договориться, уступить, оказать помощь.





