Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21

Данилова Елена Юрьевна

Подписан: Данилова Елена Юрьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ д/с №21, CN=Данилова Елена Юрьевна, E=mbdou_ds21@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022.11.24 11:45:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Календарно-тематический план

«Академии дошкольных наук»

		Упражнение	Цель упражнения
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	**«Счет до 10»** **«Назови, одним словом»** **«Геометрические фигуры»** **«Знаки <,>»**	❖ упражнять детей в счете в пределах 10, учить определять который по счету предмет, который предмет второй по счету, какой четвертый? ❖ упражнять в назывании группы предметов, одним словом; ❖ упражнять в назывании геометрических фигур; познакомить с понятием «четырехугольники» ❖ упражнять в использовании знаков «<,>» обратить внимание детей, что уголок стрелки всегда показывает на меньшее число
	2	**«Беседа по картине»** **«Что лишнее?»** **«Найди четвертое»**	❖ Обратить внимание детей, что животные и растения относятся к миру живой природы; упражнять в назывании слов: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше; упражнять в придумывании рассказа по картинке. ❖ учить детей находить лишний предмет на картине. ❖ учить детей дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику.
	3	**Речевая игра «Назови предмет»** **«Геометрические фигуры»** **«Длиннее - короче»**	❖ упражнять в назывании предметов, о которых можно сказать: он, она, оно; упражнять в назывании живых и неживых предметов. ❖ закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников. ❖ упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки.
	4	**«Скажи наоборот»** **«Длинный - короткий»** **«Времена года»**	❖ упражнять в назывании слов противоположных по смыслу. ❖ упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки: длинный - короткий, узкий - широкий. ❖ упражнять в назывании времен года, время суток, используя наглядность.
О К Т Я		**Упражнение**	**Цель упражнения**
	1	***«Какой звук в словах одинаковый?»*** ***«Исправь ошибки»***	❖ упражнять детей называть одинаковый звук в группе названных слов, учить называть слова с заданным звуком. ❖ упражнять в нахождении звука, который в слове назван неправильно.

Б Р Ь		***«Найди отличия»*** ***«Найди осьминожку»***	❖ учить находить отличия в двух практически одинаковых картинках. ❖ упражнять в нахождении предмета, используя слова: на, за, между ,в.
	2	**«Назови предметы»** **«Что к чему подходит?»** **«Найди ошибку»**	❖ упражнять в назывании слов с заданным звуком. ❖ учить находить пару предмета, связанных между собой, посчитать, сколько одинаковых и разных пар предметов; учить пользоваться знаками «<,>» ❖ упражнять в нахождении в каждой строчке нарушение закономерности и вычеркивании лишний фигуры.
	3	**«Расскажи, что нарисовано»** **«Исправь ошибку»** **«Геометрическая игра «Танграм»**	❖ упражнять в назывании предметов на картине; познакомить с явлениями природы: дождь, снег, радуга, туман, иней, ветер, гроза, учить отвечать про какие предметы можно сказать: один, одна, одно. ❖ упражнять в исправлении звука в названном слове. ❖ упражнять в составлении предметов из геометрических фигур.
	4	**«Составление предложения»** **«Назови слово»** **«Кто быстрее»** **«Назови возраст»**	❖ учить детей составлять предложение из 2-х слов, называть первое, второе слово. ❖ упражнять в назывании слов с названными звуками: а, о, у; ❖ упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки: короткий -длинный. ❖ упражнять в счете в пределах 10;учить детей называть свой возраст, называть возраст членов семьи ,кто в семье самый старший? самый младший в семье?

		Упражнение	**Цель упражнения**
Н О Я Б Р Ь	1	**«Составь предложение «Отгадай»** **«Придумывание рассказа по серии сюжетных картин»** **«Подумай и ответь»**	❖ упражнять в составлении предложений из трех слов. ❖ упражнять детей в разгадывании загадок. ❖ учить детей устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картин.

			❖ упражнять в измерении длины предметов; учить отвечать на вопросы: « кто из детей измерил правильно? объясни почему так получилось?
	2	**«Составление предложения по картинке»** **«Послушай и скажи»** **«Сосчитай»** **«Назови соседей»**	❖ продолжать учить детей составлять предложение из 3 слов, предложить ответить: сколько в нем получилось слов? какое самое короткое слово? ❖ предложить детям ответить из каких слов состоят слова: молоковоз, рыболов, рукоделие, пчеловод, самокат, землечерпалка. ❖ упражнять детей в счете в пределах 10; предложить подумать, где мы можем встретить цифру 10. ❖ закреплять у детей навык называть последующее и предыдущее число названному.
	3	**«Составление предложения по картинке»** **«Назови предметы»** **«Геометрические фигуры»** **«Назови профессию»**	❖ продолжать упражнять детей в умении составлять предложение по картинке, отвечать на вопросы: сколько слов в предложении? какие слова самые короткие? какое время года нарисовал художник? почему? ❖ упражнять детей в назывании музыкальных инструментов. ❖ упражнять детей в назывании геометрических фигур, предложить детям назвать предметы похожие на геометрические фигуры. ❖ упражнять детей в назывании профессий.
		«Времена года» **«Назови животных и их детенышей»** **«Измени по числам»** **«Посмотри и сравни»**	❖ предложить детям назвать к какому времени года относиться картинка, постараться объяснить свою точку зрения. ❖ закрепить знание о животных и их детенышах, учить называть голоса животных, предложить рассказать, что они знают об этих животных ❖ упражнять в образовании слова во множественном числе. ❖ учить сравнивать картинки, находить сходство и различия в предложенных картинках.

		Упражнение	**Цель упражнения**
Д Е К А Б Р Ь	1	***«Посмотри и скажи»*** ***«Загадки»***	❖ предложить детям рассказать на какой картинке, какое время года изображено; предложить назвать летние месяцы, какие они по счету в году? предложить показать на цифрах, какой месяц сейчас? назвать его. ❖ упражнять в разгадывании загадок на предложенную тему.

		«Где что находиться» ***«Сначала - потом»***	❖ упражнять в умении называть местоположение предмета, закрепить в речи детей слова: сухарница, молочник, сахарница, гардероб, масленка. ❖ закрепить у детей представления о понятиях «сначала -потом»,учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.
	2	***«У кого какой инструмент»*** ***«Большой-маленький»*** ***«Назови слово»*** ***«Геометрическая игра «Танграм»***	❖ закрепить у детей представления об инструментах: молоток -у столяра и т.д. ❖ упражнять в образовании слов; закрепить понятия «большой- маленький»: дом-домик и т.д. ❖ упражнять в назывании слов на предложенную тему: игрушки, дикие и домашние животные, Мебель, растения; обогащать словарный запас детей. ❖ продолжать учить детей составлять изображения из предложенных геометрических фигур.
	3	***«Отгадай слово»*** ***«Покажи и скажи»*** ***«Посмотри и назови»*** ***«Выполни задание»***	❖ учить детей по названным признакам определять предмет, учить детей самостоятельно придумывать загадки. ❖ упражнять детей в назывании соседей названного числа, в соотнесении числа с цифрой. ❖ упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке, предложить рассказать какой он формы, для чего он нужен, назвать предметы одинаковой формы. ❖ упражнять детей в знании геометрических фигур: предложить детям нарисовать в ряд следующие фигуры:круг,квадрат,треугольник,овал,квадрат, прямоугольник,круг,овал,треугольник и т.д.
	4	***«Выполни задание»*** ***«Посмотри и скажи»*** ***«Беседа по картине»*** ***«Сравни предметы»***	❖ предложить детям нарисовать 8 квадратов, под ними нарисовать треугольники -на 3 меньше, чем квадратов, нарисовать кругов на 2 больше, чем треугольников. ❖ упражнять в назывании слов, которые объясняют, что делают предметы, то с какими предметами можно делать, используя при этом наглядный материал. ❖ упражнять детей в нахождении идентичных друг другу предметов, учить различать понятия «наверху- внизу»; предложить ответить на следующие вопросы: какое время года изображено? назови весенние месяца? какое сейчас время года? назови месяц? попросить детей придумать рассказ по картине.

			❖ учить детей составлять примеры, используя следующие математические знаки: «<,>,=.»

		Упражнение	Цель упражнения
Я Н В А Р Ь	1	***«Часы»*** ***«Посмотри и скажи»*** ***«Снаружи - внутри»*** ***«Многоугольники»***	❖ закрепить представления детей о часах, их предназначение, предложить ответить почему часы называются настольные, напольные, наручные, настенные, песочные. ❖ предложить детям рассмотреть изображенные на картинках предметы и попросить ответить, какие их них кому нужны; предложить рассказать, что изображено на картине, учить детей составлять небольшие рассказы по картине, учить считать количество предложений в рассказе. ❖ закрепить в речи детей такие понятия, как: «снаружи -внутри», предложить детям поразмышлять и ответить на следующее вопросы: что находиться внутри твоего дома, а что снаружи? что находиться внутри и снаружи магазина? что находиться внутри тебя? ❖ закрепить представления детей о многоугольниках.
	2	***«Который час?»*** ***«Отгадай»*** ***«Длинный - короткий»*** ***«Назови предметы мебели»***	❖ учить детей определять время, используя наглядность. ❖ продолжать учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление детей. ❖ продолжать учить измерять длину предметов, используя условную мерку. ❖ упражнять детей в назывании предметов мебели, предложить рассказать ,какая мебель есть у них в комнате; обогащать словарный запас детей.
	3	***«У кого кто»*** ***«Назови звук»*** ***«Какую обувь ты знаешь?»*** ***«Построй такую же фигуру»***	❖ упражнять детей в назывании домашних животных и их детенышей; закрепить знания детей о домашних птицах. ❖ учить детей определять на слух одинаковый гласный звук в словах. ❖ закрепить представления детей о понятиях «между», «верхняя», «нижняя»; упражнять в назывании обуви: учить детей различать обувь по сезонам. ❖ упражнять в знании геометрических фигур; учить составлять их из счетных палочек

		Упражнение	Цель упражнения
Ф Е В Р А Л Ь	1	**«Календарь»** **«Посмотри и скажи»** **«Назови гласный звук»** **«Составь задачку»**	❖ закрепить у детей представление о календарях; предложить подумать, чем похожи календари и чем отличаются; определить, сколько месяцев в году? предложить их назвать, предложить детям назвать дату своего рождения. ❖ учить детей определять действия предметов:о ком можно сказать: «Он сделал», «Она сделала»,используя при этом наглядный материал. ❖ продолжать учить детей называть гласные звуки в словах. ❖ учить детей составлять простую арифметическую задачу по картинке.
	2	**«Посчитай»** **Игра «Эрудиты»** **«Составь задачку»**	❖ упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. ❖ учить детей быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы, розвивать логическое мышление, сообразительность. ❖ продолжать учить детей составлять простые арифметические задачи, пользоваться такими знаками, как «=,-,+»
	3	**«Сколько слогов»** **«Задачи»** **«Назови предметы»** **«Поставь нужный знак»**	❖ учить детей определять количество слогов в слове; предложить назвать все гласные звуки, закреплять умение определять на слух повторяющийся гласный звук в словах. ❖ продолжать учить составлять простые арифметические задачки, самостоятельно записывать ее решения, используя при этом цифры и соответствующие арифметические знаки. ❖ продолжать учить детей разделять понятия «живой - неживой». ❖ учить детей правильно использовать знаки «<,>»,читать запись.
		«Один -много» **«Назови слово»** **«Назови числа по порядку»** **«Времена года»** **«Сколько»**	❖ упражнять детей в образовании слова во множественном числе. ❖ закреплять умение называть слова с определенным звуком: в начале, середине, конце. ❖ упражнять в назывании чисел по порядку, в умении определять какое порядковое число пропущено. ❖ закрепить знания о временах года, учить называть, какое сейчас время года, месяц, день недели

			❖ учить детей соотносить числительное с существительным в роде, числе (1 гриб,2 гриба и т.д.)

		Упражнение	Цель упражнения
М А Р Т	1	**«У кого кто»** **«Твердые - мягкие согласные»** **«Расскажи по картинке»** **«Рисуем по клеточкам»**	❖ закрепить знания животных и их детенышей. ❖ учить детей различать твердые и мягкие согласные, упражнять в назывании слов с данными звуками. ❖ учить детей составлять короткие рассказы по картинке, используя при этом наводящие вопросы, закрепить понятия «за, перед, слева, справа». ❖ учить детей рисовать по клеточкам, слушая при этом команду воспитателя.
	2	**«Образуй слова»** **«Что для кого нужно»** **«Определи звук»** **«Подумай и ответь»**	❖ учить детей образовывать слова от слова «сад», «снег» ❖ учить детей соотносить между собой предметы, устанавливать причинно-следственные связи. ❖ учить детей определять ударный звук в слове, находить одинаковый твердый согласный звук в группе слов. ❖ учить детей полно и правильно отвечать на поставленные вопросы; развивать у детей логическое мышление.
	3	**«Отгадай предмет»** **«Назови слово с заданным звуком»** **«Влево-вправо»** **«Раскрась кружки»**	❖ упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке, предложить рассказать какой он формы, для чего он нужен, назвать предметы одинаковой формы. ❖ учить детей определять ударный звук в слове, находить одинаковый твердый согласный звук в группе слов. ❖ Ориентировка в пространстве ❖ Сенсорная классификация, логическое мышление
	4	**«Сколько слогов»** **«Подумай и ответь»** **«Подумай и сделай»**	❖ продолжать учить определять количество слогов в слове на слух. ❖ упражнять детей правильно и быстро отвечать на поставленные вопросы, развивать память быстроту реакции. ❖ совершенствовать у детей навыки работы со счетными палочками.

		«Рисуем по клеточкам»	❖ продолжать учить рисовать по клеточкам по заданию воспитателя, закреплять у детей пространственные отношения.

		Упражнение	**Цель упражнения**
А П Р Е Л Ь	1	**«Речевая игра «С чем что делают?»** **«Беседа на тему «Весы»** **«Загадки-шутки»** **«Назови профессию»**	❖ совершенствовать у детей речевые навыки, упражнять детей в образовании глаголов. ❖ побеседовать с детьми о весах, уточнить их применение, предложить детям ответить: где ты видел весы? что на них взвешивали? ❖ учить детей делить предмет на части, правильно отвечать на поставленные вопросы, развивать логическое мышление у детей. ❖ упражнять детей в назывании профессии, используя наводящие вопросы.
	2	**«Что из чего сделано»** **«Понаблюдай и скажи»** **«Разгадай ребус»** **«Подумай и скажи»**	❖ учить детей определять материал, из которого изготовлен предмет: стакан, мяч, перчатки, туфли, нож. ❖ совершенствовать знания детей о животных и птицах, развивать внимание, наблюдательность. ❖ учить детей разгадывать ребусы, используя знания о гласных и согласных звуках. ❖ упражнять в счете в пределах 10,учить ориентироваться в пространстве: слева, справа; учить записывать запись, пользуясь знаками:<,>,читать ее.
	3	**«Подумай и скажи»** **«Звукарик»** **«Что тяжелее»** **«Дорисуй»**	❖ учить детей называть пары слов, начинающиеся с одинакового звука, образовывать пары звуков - братцев- твердый и мягкий согласный(«б»-«б”»). ❖ упражнять в придумывании слов, где заданный звук находиться в начале слова, в середине, в конце. ❖ познакомить детей с гирями, их обозначениями и назначением; учить детей определять вес предмета, используя наглядность; поинтересоваться знают ли дети свой вес? ❖ учить детей дорисовывать фигуры, чтобы получились разные предметы или картинки, развивать изобразительные навыки, образное мышление.
		«Что изменилось?» **«Кто за кем идет?»** **«Расскажи, что видишь»** **«Найди ошибки»**	❖ упражнять детей определять различия на картинках, развивать внимание, память. ❖ учить детей правильно называть порядковый счет: первый, второй, третий и т.д. ❖ совершенствовать речевые навыки детей; учить правильно определять назначение предметов, что можно узнать с их помощью. ❖ учить детей читать записи с помощью знаков «<,>,=»,учить находить неверную ЗАПИСЬ

М		**Упражнение**	**Цель упражнения**

А й	1	**«Кто что делает?»** **«Звуки-братцы»** **«Найди ошибку»** **«Рисуем по клеточкам»**	❖ учить детей определять действия предметов, используя наглядность, совершенствовать речевые навыки детей. ❖ упражнять детей в придумывании слов со «звуками-братцами»: «з-з”»; учить определять слоги в названных словах. ❖ учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы, развивать логическое мышление. ❖ учить детей рисовать по клеточкам, ориентироваться в пространстве: влево, вправо, вверх, вниз.
	2	**«Один - много»** **«Разгадай ребус»** **«Геометрические фигуры»** **«Задачки-шутки»**	❖ упражнять в образовании существительных во множественном числе. ❖ упражнять разгадывать ребус, учить детей определять какое слово получится, если соединить первые звуки слов-названий. ❖ упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники, учить правильно отвечать на вопрос: сколько? ❖ развивать логическое мышление детей.
	3	**«Скороговорки»** **«Придумай задачку»** **«Сосчитай»** **«Подумай и ответь»**	❖ совершенствовать артикуляционный аппарат детей. ❖ упражнять детей составлять простые арифметические задачи, решать и правильно объяснять ее решение. ❖ упражнять детей в счете в пределах 20, учить называть недостающие цифры. ❖ учить правильно называть время года, месяц, день недели.
		«Итоговое занятие «Умники и умницы»	❖ провести итоговое занятие по всему предложенному материалу в виде игры «Блиц-опрос», проверить уровень освоения детьми пройденного материала .