

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Психологическая служба образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Уставом образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании ребенка.

Развитие определяется как вхождение ребенка в некоторый способ бытия (социальных, культурных форм), освоение его, преодоление и вхождение либо в новый способ, либо отказ от всяких способов и построение своего.<sup>1</sup>

Коррекция в данной связи понимается как деятельность, направленная на изменение неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный при помощи психологических средств. Цель психокоррекции: создание условий для развития социально-приемлемых способов поведения ребенка: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления лидерских качеств (настоящий лидер - тот, кто заботится о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умение дружить, быть ответственным и т.д.

Методы психокоррекции достаточно условно можно классифицировать соответственно особенностям основных подходов (поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический, экзистенциально-гуманистический, гештальт-терапевтический, телесно-ориентированный и т.п.).<sup>2</sup>

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание условий для развития способности детей превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда ребенок выступает как творец своего и окружающего мира.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка,
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями),
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка на уровне образовательного учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри конкретного учреждения, так и между учреждением образования и специалистами здравоохранения, дополнительного образования, специалистами районных и городского психологических центров. Это является основой для создания в рамках города систем комплексной помощи ребенку и семье.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- профилактическая работа,
- психодиагностика,

<sup>1</sup> Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности. – М., 2000.

<sup>2</sup> Психологический словарь / авт.-сост. В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова; под общ.ред. Ю.Л.Неймера. - Ростов-на Дону 2008.

- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса,
- организационно-методическая работа.

В рамках компетенции психолога образования можно говорить о следующих видах экспертной деятельности: экспертиза программ, уроков, публикаций.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

У педагога-психолога 36 – часовая рабочая неделя; из этих часов:

18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с учащимися (воспитанниками).

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися (воспитанниками), обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и воспитателями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизии, интервизии и др.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно на рабочем месте (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ниже приведено ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности.

Виды работ	I		II	
	Время, затраченное на один прием (мероприятие)	На месяц	Время, затраченное на подготовку или анализ одного приема (мероприятия)	На месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 -1,5 часа	15 часов	0,5 - 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 - 1,5 часа	3 часа	3 - 3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1- 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 часа	20 час	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов		75 часов

Если на некоторые из приведенных видов работ не существует запроса в образовательном учреждении, то время, отведенное на их выполнение, распределяется по усмотрению психолога и согласованию администрации на другие, более необходимые виды работ.

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных и внештатных единиц психологов, которым оно располагает.

Для работы педагога-психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Оформление и содержание кабинета оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

Педагог-психолог, работающий в образовательном учреждении, ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством образования формами отчетности.

## ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

- Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.
- Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе, выбор образовательного маршрута, профилактика отклонений в личностном развитии, участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
- Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, сохранение психологического здоровья, помощь в профессиональной ориентации.

## БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ГИМНАЗИЙ, ЛИЦЕЕВ

Обязательные направления работы педагога-психолога

Начальная школа

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка девиантного поведения.
  - 1.1. Выявление среди первоклассников групп детей школьной и социальной дезадаптации.
  - 1.2. Разработка и реализация совместно с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе.
  - 1.3. Профилактика и реализация совместно с учителем и социальным педагогом индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся.
  - 1.4. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.
  - 1.5. Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, по работе с семьей и др.
2. Психолого-педагогическая помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.
  - 2.1. Определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз трудностей обучения.
  - 2.2. Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении. Подготовка психологического заключения и рекомендаций для коррекционно-развивающей работы.
  - 2.3. Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный психолого-медико-педагогический консилиум).
  - 2.4. Реализация психологической части программы сопровождения учащихся (в индивидуальной или групповой форме).
  - 2.5. Проведение повторной психологической диагностики учащихся с целью анализа изменений.
  - 2.6. Подготовка материалов к представлению учащихся на городскую и областную ПМПК, в специализированные медицинские и образовательные учреждения.
  - 2.7. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ситуации критического инцидента.<sup>3</sup>
  - 3.1. Систематизация профилактических мер в образовательном учреждении по профилактике критического инцидента.

---

<sup>3</sup> Под **критическим инцидентом (КИ)** понимается травматическое событие, которое выходит за рамки обычного человеческого опыта. *Примерами критического инцидента могут быть:* внезапная смерть, суицид, потенциальная опасность или реальное нападение (физическое, вербальное), несчастие с ребенком, особенно смерть в результате насилия или пренебрежения, трагические события и др.

- 3.2. Помощь участникам КИ в осознании и выражении своих чувств, в осознании произошедшего в течение первой недели после критического инцидента;
- 3.3. Организация психологического сопровождения через полгода после критического инцидента с целью анализа своих мыслей и чувств, обретения уверенности в себе, переключения внимания с пережитого на продолжение нормальной жизни.
4. Психолого-педагогическая помощь семье.
  - 4.1. Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные, патронатные и др.).
  - 4.2. Психологическое консультирование семей.
5. Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
  - 5.1. Просветительская работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
  - 5.2. Проведение тематических родительских собраний по профилактике вредных привычек у учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.
  - 6.1. Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. Прогноз адаптации.
  - 6.2. Разработка и реализация совместно с педагогами программы профилактики дезадаптации к обучению в среднем звене школы.
  - 6.3. Выступление на родительских собраниях по проблеме оказания поддержки учащимся в новой ситуации.

Средняя и старшая школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.
  - 1.1. Консультирование классных руководителей по индивидуальным особенностям учащихся с риском развития дезадаптации.
  - 1.2. Проведение профилактических занятий для более эффективной адаптации пятиклассников.
  - 1.3. Индивидуальная психологическая поддержка учащихся с осложненной адаптацией.
  - 1.4. Психологическое консультирование родителей.
  - 1.5. Выступления на школьных педагогических советах по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ситуации критического инцидента.
  - 2.1. Систематизация профилактических мер в образовательном учреждении по профилактике критического инцидента.
  - 2.2. Помощь участникам КИ в осознании и выражении своих чувств, в осознании произошедшего в течение первой недели после критического инцидента;
  - 2.3. Организация психологического сопровождения через полгода после критического инцидента с целью анализа своих мыслей и чувств, обретения уверенности в себе, переключения внимания с пережитого на продолжение нормальной жизни.
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
  - 3.1. Выявление детей с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Формирование коррекционно-развивающих и тренинговых групп.
  - 3.2. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, тренинговых групп.
  - 3.3. Оказание консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением.
  - 4.1. Разработка и реализация совместно с классными руководителями и социальными педагогами индивидуальных программ социально-психологической адаптации учащихся.
  - 4.2. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.
  - 4.3. Выступления на педагогических советах и родительских собраниях по проблемам преодоления социальной дезадаптации учащихся, установления контакта, формирования ответственного поведения, и др.
  - 4.4. Проведение тренингов социально-компетентного поведения для учащихся.
  - 4.5. Проведение индивидуальной работы с учащимися.
  - 4.6. Психологическое консультирование родителей учащихся.
5. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
  - 5.1. Проведение первичных групповых консультаций с учащимися.
  - 5.2. Участие в проведении тематических классных часов, родительских собраний.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.
  - 6.1. Проведение занятий с учащимися по развитию социальных навыков, навыков противостояния групповому давлению (в рамках классных часов).
  - 6.2. Изучение наркогенных ситуаций в школьном коллективе.
  - 6.3. Проведение тематических родительских собраний.
  - 6.4. Выступления на педагогических советах по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ.

- 6.5. Подготовка материалов для школьных стендов по развитию здорового образа жизни.
- 7. Психолого-педагогическая помощь семье.
- 7.1. Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные, патронатные и др.).
- 7.2. Психологическое консультирование семей.

#### БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетными задачами при реализации базисного компонента педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения выступают:

- создание условий для развития личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка, их преодоление;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога ДОУ является проведение диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выработать меры по коррекции и дальнейшему развитию.

С вновь поступающими детьми раннего возраста диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

Важной задачей в работе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей ребенка. Однако можно выделить основную его часть:

- консультирование администрации и педагогов по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОУ;
- диагностика детей, поступающих в ДОУ, с целью определения факторов риска в процессе адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с ребенком.

С целью профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОУ личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение.

Психолог информирует администрацию ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирует по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОУ.

Также, в задачи психолога входит выявление детей, нуждающихся в дополнительных занятиях или в особом индивидуальном подходе. Психолог может рекомендовать проведение дополнительных занятий в рамках того же ДОУ или перевод в специальный детский сад для детей с особыми нуждами.

Перед окончанием подготовительной к школе группы проводится диагностика детей к школе. В результате отдельным детям может быть рекомендовано отложить на год начало школьного обучения, либо обучаться в школе особого типа (например, для детей с нарушениями обучаемости). Рекомендации психолога не имеют обязательной силы.

#### БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательной и санаторной школы-интерната

Целью психологической службы учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательной и санаторной школы-интерната (далее по тексту - интернат) является создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

Задачи:

- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального сопровождения детей в процессе обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в интернате.

К основным направлениям деятельности психологической службы интерната относятся: психологические диагностика; коррекция; профилактика; просвещение и консультативная деятельность.

Начальная школа.

- Диагностика уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка и особенностей межличностных отношений при поступлении в интернат; диагностика девиантного поведения учащихся.
- Психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации (индивидуальная и групповая формы).
- Определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз его возможных трудностей.
- Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении. Подготовка психологического заключения для психолого-медико-педагогического консилиума. Участие в определении образовательного маршрута.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии (совместно с воспитателем).
- Проведение повторной психологической диагностики учащихся: анализ динамики развития.
- Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. Прогноз вероятности дезадаптации.

Средняя и старшая школа.

- Индивидуальная психологическая поддержка подростков с осложненной адаптацией к условиям интерната, при переходе к средней ступени обучения.
- Выявление подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками.
- Проведение групповых занятий по социально-компетентному поведению и развитию жизненных навыков для подростков.
- Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам.
- Психологическое консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах.
- Проведение первичных групповых консультаций для подростков по профессиональному самоопределению (совместно с социальным педагогом, центром занятости).

Работа с подростками:

- проведение работы по профилактике злоупотребления ПАВ (табак, алкоголь, наркотики);
- проведение групповых занятий для старших подростков, способствующих полоролевой идентификации через освоение социальных ролей в семье;
- систематизация профилактических мер в образовательном учреждении по профилактике критического инцидента;
- помощь участникам КИ в осознании и выражении своих чувств, в осознании произошедшего в течение первой недели после критического инцидента;
- организация психологического сопровождения через полгода после критического инцидента с целью анализа своих мыслей и чувств, обретения уверенности в себе, переключения внимания с пережитого на продолжение нормальной жизни.

Разработка и реализация совместно с воспитателями и социальными педагогами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки.

Работа психолога с педагогами, воспитателями и другими специалистами, работающими с детьми.

- Проведение реабилитационных занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности.
- Психологическое консультирование по профессиональным проблемам.
- Психологическая экспертиза педагогической деятельности, заключающаяся в том, чтобы помочь педагогам в понимании психологической реальности педагогической деятельности (по запросу).
- Выступление на педагогических советах по проблематике, связанной с особенностями детей, обучающихся в интернатных условиях.
- Психологическое просвещение педагогов по проблемам, связанным со спецификой контингента воспитанников интерната.

Работа педагога-психолога с родителями (для общеобразовательной школы-интерната).

- Консультирование родителей по запросу.
- Помощь родителям и педагогам в построении контактов по проблемам обучения и воспитания детей и подростков.

Формы и методы работы педагога-психолога.

Основной коллегиальной формой практической деятельности интерната является психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум имеет две главные цели:

1. Выявить индивидуально-психологические особенности личности ребенка с целью определения реальных учебных возможностей, уровня его развития, а также состояние социального и соматического здоровья;
2. Выработать единую стратегию, комплексную коррекционно-развивающую программу по ликвидации пробелов в знаниях, по повышению уровня социальной адаптации, по профилактике побегов, суицидального поведения, по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер воспитанника, улучшению его социального и соматического здоровья.

Целью психологического обследования является дифференциальная диагностика психического развития ребенка, которая предполагает не только выявление особенностей психического развития, состояние высших психических процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, но и выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей программы использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, кооперативное обучение, дискуссии, мозговой штурм, когнитивные, арт-терапевтические, поведенческие, телесно-ориентированные, гештальт- и психодраматические методы.

#### БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Целью психологического сопровождения специального (коррекционного) учреждения является создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Сопровождение в специальном (коррекционном) учреждении – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения относятся: диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа; экспертная работа; организационно-методическая деятельность; просветительская работа.

Психолог специального (коррекционного) образовательного учреждения осуществляет оценку состояния ребёнка, динамики его развития и образования; организует специализированную помощь в виде

коррекционно-развивающей и немедицинской психотерапевтической работы; консультирует родителей и педагогов; организует экспертную, просветительско-профилактическую и методическую работу; планирует и ведёт свою документацию.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка специальным психологом состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психологическое сопровождение детей на приёме и адаптации

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период их школьной адаптации;
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- диагностика состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

Направления работы педагога-психолога в подготовительном классе и начальной школе:

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;
- реализация психологической коррекционно-развивающей помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др. (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы);
- контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи, планирование работы дальнейшего сопровождения;
- проведение дифференциальной диагностики учащихся с рекомендациями ПМПк о диагностическом обучении по программе специального (коррекционного) учреждения;
- участие в ПМПк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся и запросу ПМПк;
- взаимодействие с учителями, воспитателями, логопедами, дефектологами, социальными педагогами по сопровождению учащихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);
- знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного учащегося;
- диагностика учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия учащимися членов своей семьи и определении своего места в ней;
- работа с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения;
- диагностика готовности к обучению в среднем звене школы;
- прогноз социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение младших школьников при переходе в среднее звено.

Задачи сопроводительной деятельности второй половины 4-го класса:

- выявление уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы;
- создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Психологическое сопровождение в средней и старшей школе:



- выявление детей девиантного поведения, нуждающихся в специализированной помощи, по показателям школьной или социальной дезадаптации, девиантного, суицидального поведения и т. п;
- определение на основе динамики психического развития ребёнка его дальнейшего образовательного маршрута, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания в данном образовательном учреждении (экспертная деятельность);
- диагностика особенностей психосексуального развития, развития половой идентичности и полоролевого поведения;
- участие в ПМПк по продолжению разработки и реализации комплексных психолого-медико-педагогических программ сопровождения учащихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление психологических индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ учащихся;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками по проблемам, выявленным в результате диагностики (например, по коррекции нарушений поведения, принятия и освоения своей половой роли, коррекции тревожности, страхов и др.);
- коррекционная групповая работа по формированию социально-компетентного поведения подростков, по освоению социальных ролей в семье и других проблем, выявленных в классе;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультирование педагогов, воспитателей и др. специалистов по учету индивидуальных психологических особенностей учащихся; по взаимодействию в реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- просветительская деятельность по проблематике, связанной с психофизиологическими особенностями учащихся с нарушением интеллекта.

Организация деятельности педагога – психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума

К задачам консилиума специального (коррекционного) образовательного учреждения относят:

- экспертные задачи по выявлению детей нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения;
- экспертные задачи по определению дальнейшего образовательного маршрута;
- контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов разного профиля.

Деятельность психолога, связанная с консилиумом проходит в двух режимах:

- а) в рамках экспертной деятельности ПМПк образовательного учреждения;
- б) в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи.

Задача психолога – объединить свои усилия с усилиями логопеда, педагогов-дефектологов, врача, социального педагога, организовать единую слаженную команду – требует от него особых психотерапевтических навыков, умения создать психотерапевтическую атмосферу в деятельности консилиума.

Реализация решений консилиума в плане коррекционно-развивающих мероприятий внешкольного компонента или включения специальной психологической помощи непосредственно в процесс обучения ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является разработка и реализация индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка или группы детей. С этим связана важная задача подбора детей для групповой работы. Кроме того, должна быть определена ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом.

Завершением этого этапа работы психолога является динамическое обследование (диагностика состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или итоговое обследование, пишется заключение.

#### БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (начального: колледжей, профессиональных училищ и высшего)

Целью деятельности педагога-психолога профессионального образования является: обеспечение благоприятных условий для личностного развития обучающихся, а также сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога профессионального образования включают в себя:

1. психологическое сопровождение адаптации обучающихся (студентов) к новому образовательному учреждению;
2. психологическое сопровождение подростков с проблемами развития эмоционально-волевой сферы и трудностями взаимоотношений со сверстниками;
3. развитие социально-психологической компетентности подростков средствами групповой работы;
4. психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам;
5. психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением;
6. психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения;
7. повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательно-образовательном процессе.

Содержание модели психологического сопровождения ориентирует на поддержку учащихся (студентов) в их профессиональном выборе и обеспечение формирования способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания становится не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но и фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Содержание деятельности педагога-психолога реализуется через основные направления деятельности психологической службы учреждений начального профессионального образования: психологические диагностика; коррекция; профилактика; просвещение и консультативная деятельность, а также организационно-методическая работа.

Реализация основных направлений деятельности педагога-психолога профессионального образования зависит от специфики образовательного учреждения и сформулированных задач.

#### БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Активное развитие и функционирование психологической службы учреждения дополнительного образования осуществляется в целях создания условий для психологического сопровождения и полноценного развития детей, сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Задачами деятельности педагога-психолога в условиях учреждения дополнительного образования (УДО) являются:

- оказание доступной и систематической психологической помощи детям;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательно-образовательном процессе;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении дополнительного образования.

Выделяют следующие виды учреждений дополнительного образования: дворец, дом, центр, школа, клуб, лагерь, станция, студия.

Деятельность УДО непосредственно связана со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, их родителями, педагогами, администрацией и осуществляется в свободное время.

Это:

- организация досуга;
- развитие творческого потенциала;
- социализация;
- выявление способностей, художественных и интеллектуальных талантов;
- успешная социальная адаптация;
- расширение общего кругозора;
- возможность раннего профессионального самоопределения.

Учитывая современную социально-экономическую ситуацию, а также необходимость сбалансированного осуществления различных видов деятельности педагогов-психологов, усиления профилактической и просветительской работы, педагоги – психологи учреждений дополнительного образования осуществляют работу по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное, профилактическое.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения и имеет свою специфику.

Так же, как и в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования особое внимание уделяется психологическому просвещению и профилактике различных видов зависимостей, асоциального и девиантного поведения.

Социологические исследования занимают не более 20% содержания работы педагога-психолога.

Основные направления работы педагога-психолога УДО с детьми дошкольного возраста.

Диагностическая работа:

- диагностика общих творческих способностей (дифференциация способностей, выделение доминирующих способностей);
- диагностика стрессоустойчивости детей (при подготовке к конкурсам) – выявление уровня и источника стресса;
- изучение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- диагностика психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования.

Консультативная работа:

- консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики и реализации коррекционных программ работы с детьми;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития ребенка;
- психологическое консультирование по профессиональным вопросам.

Тренинговая работа:

- тренинг с педагогами, направленный на создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- тренинг с родителями (например, по оптимизации детско-родительских отношений).

Просвещение:

- обучающие семинары для педагогов и родителей по актуальным проблемам возраста и развития;
- обучающие семинары, родительские собрания по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей, профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, по особенностям общения с детьми;
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами.

Профилактика:

- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение стрессоустойчивости (при подготовке к конкурсам и соревнованиям);
- профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к соревнованиям, конкурсам).

Основные направления работы педагога-психолога УДО с детьми младшего школьного возраста:

Диагностическая работа:

- диагностика социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования;
- диагностика детей групп риска;
- изучение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования.

Консультативная работа:

- консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики и реализации коррекционных программ работы с детьми;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития ребенка;
- психологическое консультирование по профессиональным вопросам.

Коррекционная и тренинговая работа:

- коррекция социальной дезадаптации детей;
- реализация программ по профилактике вредных привычек;
- реализация программ по профилактике асоциального поведения детей;
- тренинг для педагогов, направленный на создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- тренинг для родителей (например, по оптимизации детско-родительских отношений).

Просвещение:

- обучающие семинары, деловые игры для родителей об особенностях возраста и стратегиях воспитания;
- обучающие семинары, родительские собрания по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей, профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, по особенностям общения с детьми;
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами.

Профилактика:

- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- деловые игры, семинары для педагогов по профилактике дезадаптации ребенка в учреждении дополнительного образования.

Направления работы педагога-психолога УДО с детьми подросткового и раннего юношеского возраста:

Диагностическая работа:

- диагностика подростков групп риска;
- диагностика профессиональной направленности подростков (выбор образовательного профиля);
- изучение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования.

Консультативная работа:

- консультирование подростков по результатам диагностики и проблемам межличностного взаимодействия;
- консультирование родителей и педагогов по актуальным проблемам развития подростков;
- психологическое консультирование по профессиональным вопросам;

Коррекционная и тренинговая работа:

- коррекция социальной дезадаптации подростков;
- реализация программ по профилактике вредных привычек;
- реализация программ по профилактике асоциального поведения подростков;
- тренинг профессионального самоопределения подростков;
- тренинг социально-психологической компетентности подростков;
- тренинг для педагогов, направленный на создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- тренинг для родителей (например, по оптимизации детско-родительских отношений).

Просвещение:

- обучающие семинары, родительские собрания по проблемам профилактики развития кризисных состояний у подростков, профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, особенностям общения и дружбы;
- обучающие семинары, деловые игры для родителей, направленные на изучение особенностей подросткового возраста и стратегиях воспитания;
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами;
- лекции, семинары для педагогов по вопросам современного воспитания.

Профилактика:

- обучение подростков по программам управления стрессом при критических инцидентах, проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика подростковой наркозависимости.

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

(составлены на основе материалов [Права и обязанности психолога образования](http://www.fpo.ru/psyslu/prava.html)  
<http://www.fpo.ru/psyslu/prava.html>)

### I. Общие положения

— Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет психолог, педагог-психолог получивший соответствующее высшее психологическое и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

— Иные специалисты, педагогические работники и медицинский персонал, участвующие в оказании психологической помощи, должны пройти специальную подготовку и переподготовку и подтвердить свою квалификацию для допуска к работе по оказанию психологической помощи.

— Деятельность психологов, педагогов-психологов по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

— Права и обязанности педагога-психолога, психолога, иных специалистов при оказании психологической помощи устанавливаются законодательством РФ и Положением о службе практической психологии образования Ставропольского края.

— При оказании психологической помощи психолог, педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом.

### II. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

— руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты

прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, Положением о службе практической психологии образования Ставропольского края;

— рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

— использовать в своей работе только психологические методы. Не следует применять фармакологические средства, гипноз, требующие медицинской квалификации;

— применять в своей работе проверенные психологические методы, соответствующие полученной квалификации специалиста. Не использовать суггестивные методы;

— знать новейшие достижения психологической науки и практики в целом;

— применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

— в решении всех вопросов исходить из интересов клиента, задач его полноценного психического развития;

— оказывать психологическую помощь участникам ВОП;

— хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению (см. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края);

— вести запись и регистрацию всех видов работ;

— постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

III. Ответственность психолога, педагога-психолога:

— психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического заключения, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

— психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

— психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

IV. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

— самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;

— самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

— отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности;

— обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Психологи, педагоги-психологи имеют право на льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ. Гарантии и льготы специалистам Службы, работающим в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, приравниваются к гарантиям и льготам специалистов, занятых в работе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

## ГЛОССАРИЙ

Мониторинг<sup>4</sup> – целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния наблюдаемого объекта (процесса, явления, системы) в целях его развития в желаемом направлении; процесс отслеживания определенными методами состояния системы или явления.

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза<sup>5</sup>. Виды мониторинга: мониторинг ресурсов – измерение количества потребляемых ресурсов, мониторинг продуктов – измерение количества предоставляемых услуг, мониторинг результатов – измерение результатов реализации программы, мониторинг эффективности – сопоставление полученных продуктов или результатов и затраченных ресурсов.

<sup>4</sup> С методологической точки зрения **мониторинг** может рассматриваться как процедура по оценке эффективности к.-л. деятельности, основанной на индикаторах и результатах, а также как инструмент сбора информации и отчетности.

<sup>5</sup> <http://www.slovarus.ru/?di=6538> – социологический словарь

Например: социально-психологический мониторинг как средство психологического сопровождения детей со школьной дезадаптацией.

Психическое здоровье характеризует отдельные психические процессы и механизмы.

Психологическое здоровье – относится к личности в целом. Определяющими критериями психологического здоровья являются направленность развития и характер актуализации человеческого в человеке<sup>6</sup>.

Социально-психологическая адаптация - это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет ей взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, и при этом, самоутверждаясь, удовлетворять свои потребности<sup>7</sup>.

Наркогенная ситуация – момент (моменты) общения, в который человек подвергается усиленному давлению в пользу пробы наркогенного (наркотического) вещества. Это ситуация, в которой предлагают или заставляют закурить, выпить спиртное, ввести себе наркотик<sup>8</sup>.

Критический инцидент – это травматическое событие, которое выходит за рамки обычного человеческого опыта.

Психологическая диагностика – измерение индивидуально-психологических свойств личности. Углубленная психологическая диагностика проводится индивидуально или в малых группах с детьми, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи.

Диагностика психического развития – определение индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. Д.п.р. проводится путем длительного изучения человека, его деятельности и взаимоотношений с другими людьми. Когда обнаруживаются какие-либо отклонения в психическом развитии, вырабатываются меры по их коррекции и компенсации.

Дифференциальная диагностика психического развития ребенка предполагает не только выявление особенностей психического развития, состояние высших психических процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, но и выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Возрастные новообразования – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития.

Суггестия (от лат. *suggetio* – внушение) – целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу, ориентированный на специфическое программирование человека и на осуществление им внушаемого содержания. Суггестия связана со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, а также с отсутствием целенаправленного активного понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта<sup>9</sup>.

Контрсуггестия (англ. *contrasuggestibility*) – способность противостоять прямому внушению и заражению чужими чувствами и мыслями, критически оценивая те и другие. К. снижена в толпе и в состоянии гипноза.

Супервизия – это конфиденциальные отношения, основанные на договоренности, позволяющей психологу на постоянной основе обсуждать с супервизором свою работу с клиентами. Цель супервизии – стимулировать эффективность взаимоотношений психолога и клиента. Супервизия педагога-психолога должна быть регулярной, последовательной и подходящей для практикуемого вида консультирования.

Супервизор является опытным консультантом, обладающим также пониманием процесса супервизии.

Интервизия – форма супервизии «равного среди равных», представление практической психологической работы в среде коллег, равных по опыту и статусу.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Девиация возникает в результате аномии - разрыва между культурными целями и социально одобряемыми средствами их достижения.

Типичными проявлениями девиантного поведения среди подростков являются ситуационно обусловленные поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

---

<sup>6</sup> Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека: антропологический подход. /Вестник практической психологии образования №4 2008.

<sup>7</sup> [http://www.nvppl.ru/show\\_dict\\_76.htm](http://www.nvppl.ru/show_dict_76.htm) – Психологический словарь.

<sup>8</sup> Материалы сайта: <http://www.narcom.ru/publ/info/750>. Сервер против наркотиков

<sup>9</sup> Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М., 2010

#### Литература

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-202635.html> – документы и организационно-методические материалы для службы практической психологии Ростовской области.
2. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н.Смирнова; под общ. ред. Ю.Л. Неймера. - Ростов-на Дону 2008.
3. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности. – М., 2000.
4. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /под ред. В.В.Столина, М., МГУ, 2004.
5. Психологическая диагностика детей и подростков. – М., 2005.
6. Психологический словарь / под ред. В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова – М., 2009.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2000.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ГИМНАЗИЙ, ЛИЦЕЕВ

В школе психолог занимается, выявлением психологических причин неблагополучия у детей, отстающих в обучении или регулярно нарушающих правила поведения. Наиболее стандартный результат проводимой диагностической работы - это психологическое заключение, написанное языком, понятным педагогу и содержащее рекомендации для учителей и родителей. В отдельных случаях возможны рекомендации о переводе ребенка в специальный класс или специальную школу для детей с особыми нуждами.

Важную часть диагностической работы школьного психолога составляет выявление тех детей, чьи учебные трудности вызваны локальными нарушениями обучаемости: дислексией, дисграфией, замедленностью темпа деятельности, снижением зрительной или слуховой памяти, концентрации внимания и т.п. Рекомендация о переводе в специальный класс или школу дается лишь при особо сильно выраженных нарушениях обучаемости. В более легких случаях психолог ограничивается рекомендациями по индивидуальному подходу к ученику (например, при дисграфии рекомендует заменять письменные работы устными ответами) и по дополнительному коррекционному обучению.

Психолого-педагогическая помощь учащимся с трудностями в обучении.

Задачи определения готовности к школьному обучению:

- понимание особенностей психического развития детей для определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- выявление детей, не готовых к школьному обучению для проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости;
- рекомендации родителям по отсрочке на год начала обучения (особенно если ребенку меньше 6 лет).

Определяя готовность к школе, психолог работает одновременно в трех направлениях: с учащимися, с родителями и с учителями (администрацией). По содержанию эта работа является и профилактической, и диагностической, и просветительской, и консультативной.

Конечная цель определения готовности к школьному обучению – помощь ребенку. Результаты диагностики должны иметь практическое значение, а сама диагностика – быть этапом в решении проблем при подготовке к школе.

Результаты диагностической работы с ребенком педагог-психолог фиксирует в индивидуальной карте.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых.

Проводя диагностическую работу, педагог-психолог помогает родителям и педагогам выбрать индивидуальный маршрут обучения учащихся, что способствует оптимальной адаптации ребенка в социуме и школе.

Цель деятельности: создание условий для эффективной адаптации младшего школьника.

Задачи деятельности:

- диагностика причин трудностей в обучении;
- участие в работе ПМПк образовательного учреждения;
- разработка по решению ПМПк ОУ коррекционно-развивающих программ и их трансляция (индивидуальных/групповых), в том числе, в специальных коррекционных классах для детей VII и VIII вида и классах компенсирующего обучения;
- отслеживание изменений в развитии;
- рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностики.

Возможные причины возникновения трудностей в обучении у учащихся:

- мотивационная незрелость;
- нарушения интеллекта, динамики психической деятельности, зрения и слуха, логопедические нарушения;
- личностные особенности.

Трудности обучения могут проявляться в:

- усвоении знаний (по конкретным предметам);



- неспособности освоить программу;
- неуспеваемости;
- ошибках в выполнении учебных заданий;
- нарушении поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся в преодолении школьной дезадаптации.

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, однако может ими не ограничиваться:

- а) ребенок отказывается идти в школу из-за переживания своих неудач;
- б) становится замкнутым, редко контактирует с классом;
- в) равнодушно относится к учебе и одноклассникам;
- г) теряет интерес к внешкольным увлечениям.

Именно эти особенности поведения ребенка выявляются в ходе консультативной работы с ребенком и родителями, учитываются при подборе диагностического материала и разработке программы сопровождения учащихся на любом этапе адаптации – как в начальной школе, так и в средней.

Задачи, реализуемые в ходе тренингов:

- познакомить детей с ролью школьника, правилами работы в команде;
- ознакомить первоклассников с понятием оценки (ее отличия от отметки, критерии отрицательной оценки, требования);
- научить ребенка задавать вопросы.

Работая над проблемой адаптации, педагог-психолог реализует две цели:

1. Содействие адаптации – работа в рамках этой цели строится со всеми детьми и носит «развивающий» характер.

Задачи на данном этапе:

- выявить индивидуальные особенности развития ребенка;
- максимально разнообразить параметры школьной жизни;
- научить каждого ребенка использовать школьную среду для своего развития (сформировать у ребенка способность развиваться в условиях школы);
- реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

Результатом такой работы является то, что школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу. Эта работа начинается на этапе знакомства с ребенком в процессе собеседования при приеме в школу. Работа ведется в двух направлениях:

- внесение изменений в параметры школьной среды для адаптации ее к возможностям конкретного учащегося (например, обучение ребенка с хорошими интеллектуальными данными, но очень медлительного);
- построение развивающей, консультативной, методической работы педагогов-психологов и учителей таким образом, чтобы у детей развивались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе сегодня, создающие базу для дальнейшего развития.

2. Профилактика дезадаптации – работа в рамках этой цели строится индивидуально. Педагог-психолог анализирует причины дезадаптации конкретного учащегося, связанные с особенностями психики ребенка, условиями окружающей среды.

В своей деятельности он ориентируется на развитие у учащихся:

- индивидуального стиля обучения и общения;
- освобождение от страхов;
- обучение навыкам принятия решений и т.д.

Результатом этой работы является и адаптация школьной среды к учащемуся, когда речь идет об определении ребенку программы и формы обучения на ПМПк (если причины дезадаптации – нарушения развития ребенка органического характера) и открытие классов компенсирующего или специального коррекционного обучения.

Содержанием деятельности педагога-психолога с учащимися на этапе адаптации является:

- развивающая работа – развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- коррекционная работа – в зависимости от конкретных трудностей каждого учащегося.

Создавая благоприятную социальную среду для учащихся с трудностями в адаптации, педагог-психолог осуществляет работу с учителем (ориентация на понимание детей, их трудностей, использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками) и родителями (просвещение, психологическая поддержка, консультирование по причинам возникающих у ребенка трудностей).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ситуации критического инцидента и групп суицидального риска<sup>10</sup>.

Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в ряде случаев подростки решаются на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы, из чувства протеста против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, депрессии, стрессов и ощущения потери смысла жизни. Оставаясь наедине со своими проблемами и попадая в острые конфликты, в условия социально-правовой незащищенности, не в состоянии самостоятельно найти выход из кризисной ситуации, адекватно и критически ее оценить, оставаясь предоставленными сами себе, подростки ищут выход в самоубийстве.

Работа педагога-психолога образовательного учреждения в рамках обязательного компонента деятельности по данной проблеме включает несколько этапов:

1. профилактический;
2. работа непосредственно с ситуацией КИ;
3. работа в течение недели после критического инцидента;
4. работа через полгода после КИ.

Основным содержанием ее является:

1. На этапе профилактики: обучение учащихся, педагогов, классных руководителей, соц. педагогов, психологов по различным программам управления стрессом при критических инцидентах, а также проведение обучающих семинаров. Подготовка психологов для работы с критическим инцидентом.

2. В ситуации критического инцидента.

Алгоритм действий специалистов образовательных учреждений в ситуации КИ.

- Организация рабочей группы, сбор информации.
- Экстренное заседание методического объединения для разработки плана мероприятий по работе с критическим инцидентом.

- При необходимости организация горячей линии на базе психологического Центра.

- Организация профессиональной поддержки сотрудниками психологического Центра (супервизия, консультация).

- Создание временного консультационного пункта.

- Индивидуальная поддержка людей, оказавшихся в ситуации критического инцидента.

3. В течение недели после КИ.

- Работа психологов-экспертов;
- заседание рабочей группы;
- заседание методического объединения;
- обсуждение произошедшего в небольшой группе сотрудников (проводят эксперты-психологи);
- дебрифинг – структурированное групповое занятие через несколько дней после события (проводят эксперты-психологи);

- дальнейшее наблюдение с целью профессионального вмешательства по мере необходимости;
- супервизия.

4. Через полгода после КИ

Диагностика участников критического инцидента.

- Разработка модели психосоциальной реабилитации участников критического инцидента,
- Работа с теми, кто участвовал в ликвидации последствий критического инцидента.
- Заседание рабочей группы по итогам реализации плана ликвидации последствий, вызванных ситуацией критического инцидента.

- Итоговое заседание методического объединения для анализа сложившейся ситуации.

- Дальнейшее наблюдение ситуации для предупреждения ревиктимизации<sup>11</sup>.

Данное содержание реализуется поэтапно, системно, предполагает координацию деятельности педагога-психолога и педагогических работников образовательного учреждения<sup>12</sup>.

Сопровождение учащихся, находящихся в ситуации критического инцидента, подразумевает осуществление психологической работы непосредственно с самими школьниками. Степень помощи в образовательном учреждении определяется уровнем квалификации педагога-психолога.

---

<sup>10</sup> Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с критическим инцидентом. – Ставрополь, ГБОУ «Краевой психологический центр», 2012.

<sup>11</sup> По данным американских исследователей (Jacobson, Alan, 2001), жертвы с симптомами ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) часто обнаруживают навязчивое стремление к получению новых психотравм путем нанесения обид окружающим, причинения самоповреждений или поиска опасных ситуаций (*ревиктимизация*).

<sup>12</sup> Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с критическим инцидентом. – Ставрополь, ГБОУ «Краевой психологический центр», 2012. – с.22. Глава: «Этапы работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом».

Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения ребенка с сообществом сверстников. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих как среди учеников в классе, так и при взаимодействии конкретных учащихся с педагогом требует с одной стороны работы с окружением ребенка по преодолению негативных стереотипов, формированию способности к пониманию и принятию, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержки его веры в свои силы.

Превращение класса в малую группу возможно лишь в процессе целенаправленной работы педагога и психолога.

Возможности педагога: создание разнообразных форм коллективной деятельности детей, через которую формируется единство целей и ценностей, ситуации деловой взаимозависимости членов группы, реальная социально-значимая деятельность класса.

Психологическая работа позволяет сформировать чувство «Мы», развивать сплоченность, поднимать уровень взаимного доверия.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Профилактика конфликтов в классных коллективах
2. Формирование класса как коллектива
3. Сопровождение личностного развития учащихся

Задачи деятельности:

1. Развитие навыков общения у учащихся.
2. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций.
3. Консультирование учащихся об их психологических особенностях, и о их влиянии на поведение в конфликтных ситуациях.
4. Консультирование педагогов по индивидуальным особенностям учащихся и развитию навыков педагогического общения.

Причины возникновения трудностей у учащихся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

- стиль взаимоотношений педагога с учащимися, установки, стереотипы восприятия;
- несформированность навыков эффективного общения, предупреждения и разрешения конфликтной ситуации;
- личностные проблемы;
- отсутствие знаний о психологических особенностях личности.

Психолого-педагогическая помощь семье.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая поддержка опекунских (принимających) семей;
- психологическое консультирование родителей;
- участие в работе методического объединения школы по предупреждению и разрешению конфликтов между семьей и школой, в вопросах воспитания и обучения ребенка, защите его прав.

Цели:

- психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения учащихся, находящихся под опекой, а также учащихся с девиантным поведением;
- психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.

Задачи:

1. Ознакомление со списком учащихся ОУ, находящимися под опекой, проживающих отдельно от родителей (неофициально проживающих в принимающих семьях – с родственниками или третьими лицами), в неблагополучных семьях, получение кратких сведений об учащемся и семье от классного руководителя, зам. директора по воспитательной работе.
2. Диагностика особенностей взаимоотношения учащегося с членами семьи (любой категории).
3. Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении или поведении и включение их в психолого-педагогическое сопровождение по соответствующему разделу обязательного компонента.
4. Консультирование классного руководителя, опекуна (родителя) по проблемам воспитания и обучения.
5. Осуществление диспетчерской функции с целью оказания специализированной социальной или психологической помощи ребенку в районе и городе.
6. Консультирование администрации ОУ по вопросам семейной ситуации в опекунских семьях, учащихся из неблагополучных семей.
7. Оформление данных и психологической характеристики на учащегося, ведение индивидуальных карт.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе адаптации к условиям детского сада.

Адаптация дошкольника к условиям детского сада – сложный период для всех участников образовательного процесса. С поступлением ребенка в ДООУ в его жизни происходит ряд серьезных изменений: соблюдение режима дня, отсутствие близких людей, постоянный контакт со сверстниками и т.п. Приспособление к новым условиям требует разрушения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых.

Чаше адаптационный период сопровождается негативными изменениями в детском организме на всех уровнях. Возникает необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к ДООУ и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватному принятию новых условий.

На данном этапе задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

- показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
- предупредить возможную передачу тревоги от родителей к ребенку;
- создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;
- устранить противоречия между возможностями ребенка и воспитательно-образовательной средой;
- продумать алгоритм совместных действий с родителями;
- раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

Цель проведения диагностики психического развития ребенка является определение индивидуально-психологических особенностей детей с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития.

Основным ориентиром в содержании диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. В основе выбора диагностических методик лежит принцип оптимальности, предполагающий, что минимальными усилиями может быть получено достаточное количество диагностической информации. Диагностика проводится с детьми один раз в год.

По результатам диагностики психического развития ребенка происходит планирование работы всех участников образовательного процесса ДООУ, включая родителей. Дальнейшим содержанием деятельности педагога-психолога будет являться: углубленная диагностика (в случае выявленной в ходе проводимого исследования проблемы); реализация развивающей программы; выработка рекомендации для педагогов и родителей.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательной и санаторной школы-интерната)

Особенности контингента воспитанников интерната - высокая утомляемость и истощаемость, низкая учебная мотивация, слабое интеллектуальное развитие, несформированность познавательных интересов – во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: краткость диагностической процедуры; преобладание проективных методик; ограниченное использование опросников.

Возраст и индивидуальные особенности детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, также влияют на выбор тех или иных методик. В одних случаях упор стоит делать на беседе, включая в нее отдельные экспериментальные методики, в других случаях – исключительно на наблюдении за деятельностью ребенка в процессе игры, учебы или общения.

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий носит рекомендательный характер.

№ п/п	Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий	
		Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1.	Познавательная сфера: восприятие; память; внимание; мышление; воображение; обучаемость; уровень произвольности; мотивация учения.	Тест Бендера, обучающий эксперимент Ивановой, «10 слов» (А.Р.Лурия), «Беседы о школе» (Нежнова Т.А.), корректурная проба Методика Тулуз-Пьерона; Векслера; Последовательные картинки; Четвертый лишний, Выделение существенных признаков понятий, Разрезные картинки, метод пиктограмм	Методика Векслера, Равена, тест Амтхауера, корректурная проба, таблицы Шульте
2.	Эмоционально-мотивационная сфера: эмоциональная устойчивость; уровень тревожности; самооценка; уровень притязаний; ценностные ориентации	«Лесенка», «Три желания», Тест М.Люшера, ЦГО, рисунок человека, наблюдение, тест тревожности Р.Тиммэл, М.Дарки, В.Амен, тест Дембо-Рубинштейна, Детский апперцептивный тест.	Тест М.Люшера, тест Р.Кеттела, неоконченные предложения, рисуночные тесты, беседа, наблюдение
3.	Поведенческая сфера: контактность; склонность к агрессии; конфликтность; склонность к аддиктивному поведению; асоциальные или (и) аморальные тенденции; суицидальные наклонности	Наблюдение, проективные рисуночные тесты, «Два дома», «Кого бы ты куда поселил», методика С.Розенцвейга, методика Р.Жиля М., тест Р.Кеттела (модиф. Э.М.Александровской, И.Н.Гильяшева), М.Люшера, Р.Жиля, неоконченные предложения.	Тест Р.Кеттела, М.Люшера, Г.Айзенка, Леонгарда, ЦГО, опросник Эйдмиллера неоконченные предложения, методика Розенцвейга, социометрия, Hand-тест, опросник по выявлению суицидального риска, диагностическая беседа, СМОЛ, наблюдение.

Многие деформации психологического, личностного плана у детей – воспитанников интерната – являются следствием насилия, которому они подверглись в семье или вне ее. Чтобы снять или нивелировать эти деформации, необходимо, прежде всего, доподлинно установить, что такого рода насилие имело место. Однако дети (особенно младшие) не всегда склонны сообщать об этом взрослым. Поэтому, чтобы выявить скрытые травмирующие ситуации в жизни ребенка, понять страхи, переживания, которые ими вызваны, необходимо использовать особый комплекс диагностических методик.

С этой целью могут применяться различные рисуночные тесты (рисунок себя; воображаемого обидчика; родителей (взрослых), которые делают что-то нехорошее; другие проективные тесты). Среди проективных методик, кроме рисуночных тестов, весьма эффективен в работе с детьми, перенесшими жестокое обращение, цветовой тест М.Люшера и ЦГО. Цветовой тест отношений дает возможность очень быстро не только определить эмоциональное состояние ребенка после травмы, отношение его к себе, к родственникам, но также узнать, боится ли он мужчин, женщин, сверстников.

Проективные тесты следует сочетать с разговором. С детьми, пережившими насилие, важно говорить об их страхах<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с критическим инцидентом. – Ставрополь, ГБОУ «Краевой психологический центр», 2012 – с.27

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом специального (коррекционного) учреждения VIII вида используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется особенностями развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, темпом усвоения материала.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации.

Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий специального психолога

Знание особенностей умственно отсталых детей, запрос для диагностики, учёт диагностической гипотезы, опора на имеющиеся данные о ребёнке определяют выбор психологом необходимого диагностического инструментария. С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик.

Возможности тестирования в специальном образовании весьма ограничены. Отсутствуют специально организованные тесты, количественные критерии (нормативы) для данной категории детей.

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	Методика Кооса, куб Линка;
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма (для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исклучение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректирующие пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест руки (Hand test).

Длительность углубленного обследования обычно занимает от 1 часа до 1 часа 30 минут в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста, других условий.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (начального: колледжей, профессиональных училищ и высшего)

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную модель, которая с одной стороны интегрирует диагностическую, консультативную, трениговую работу, с другой стороны, включает в процесс сопровождения всех субъектов – учащихся (студентов), родителей, и педагогов.

Формами реализации психологической поддержки и помощи обучающимся выступают индивидуальные консультации, трениговые и проблемные группы, взаимодействие в которых направлено на

решение типичных проблем молодых людей, среди которых: адаптация к новой образовательной среде; преодоление трудностей в образовательном процессе. В результате взаимодействия в этих группах развивается психологическая культура, профессиональная направленность, готовность принимать ответственность за профессиональное и личностное развитие, способность к осознанному адекватному поведению, эмоциональная гибкость, способность сохранять психологическое здоровье.

Диагностический инструментарий.

Особенности юношеского возраста и специфика образовательных учреждений (начального и высшего профессионального образования) во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: адекватность возрасту и исследуемой проблеме, а также соблюдение требований надежности, стандартности и валидности.

Направления работы	Диагностический инструментарий
1. Психологическое сопровождение адаптации учащихся к новому образовательному учреждению.	Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина), методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана, опросник уровня субъективного контроля Дж.Роттера Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского)
2. Психологическое сопровождение подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками	Личностная шкала проявлений тревоги; тест Дембо-Рубинштейна, ЦТО; характерологический опросник Р.Кеттела, цветовой тест М.Люшера; неоконченные предложения, тест-опросник самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пантелеева
3. Развитие социально-психологической компетентности подростков средствами групповой работы.	Направленность личности Б.Басса; «Творческий потенциал личности» В.И.Андреев; СЖО Д.Леонтьева, цветовой тест М.Люшера, метод незаконченных предложений, тренинг коммуникативной компетентности
4. Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам	Опросник «Кто Я» М.Кун, Т.Маркпартленд, «Психологическая автобиография» Л.Л.Бурлачук, Е.Ю.Коржова, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г.Айзенка, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Тест описания поведения К.Томаса
5.Психологическое сопровождение работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений	Характерологический опросник (К.Леонгарда); тест-опросник Шмишека; методика ценностных ориентаций М.Рокича; , метод незаконченных предложений «Исследование склонности к риску» А.Г.Шмелева;
6. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением, находящихся в кризисных состояниях и группы суицидального риска.	Цветовой тест Люшера, метод незаконченных предложений, тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов; Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д.Рассела, М.Фергюссона, тест на самоэффективность А.В.Бояринцевой
7. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников.	ДДО Е.А.Климова; «Тип личности» Д.Голланда; Экспресс-анализ уровня притязаний ; личностно-деловой потенциал Н. Пряжников «Будь готов!», Е. Пряжникова «Перекресток», Самоактуализационный тест (САТ) Программа «Я выбираю профессию»

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом учреждения дополнительного образования используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется особенностями психического развития ребёнка, возрастом, спецификой исследуемых проблем.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации. Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий педагога-психолога УДО

Знание возрастных особенностей детей, запрос для диагностики, учёт диагностической гипотезы, опора на имеющиеся данные о ребёнке определяют выбор психологом необходимого диагностического инструментария. С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Педагог-психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик.

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет педагогу-психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать ди-агностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

№ п/п	Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
1.	Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также высших психических функций	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста), методика Пиктограмма, корректурные пробы, тест Тулуз-Пьерона
2.	Оценка уровня понятийного мышления	Предметная классификация, исключение предметов, исключение понятий, сравнение понятий, ассоциативный (словесный) эксперимент, выделение существенных признаков;
3.	Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттелла, методика В.М.Когана;
4.	Личностно-ориентированные методики	Цветовой тест Люшера, цветовой Тест отношений, Тест Руки, тест «Запомни и воспроизведи рисунок» Немова, тест «Выбери нужное лицо» (Тэмпл, Дорки, Амен), проективные рисуночные тесты
5.	Определение степени социальной адаптации	Тест групповой сплоченности Сншора, тест оценки коммуникативных умений, опросник Спилбергера, тест Филлипса, НПН Немчина
6.	Диагностика детей с девиантным поведением	Тест Люшера, ЦТО, тест Кучера, опросник Басса-Дарки, «Незаконченные предложения», ПДО Личко
7.	Диагностика профессиональной направленности	Тест Холланда, Карта интересов, ДДО, КОС, анкета «Ориентация», психогеомерический тест
8.	Изучение психологического климата в коллективе УДО	«Изучение психологического климата в коллективе» Лутошкина, ЦТО, УСК, опросник Шмишека, МВИ К. Маслях (уровень профессионального угасания).

Длительность углубленного обследования обычно занимает от 1 часа до 1 часа 30 минут в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста, других условий.