



Методическая работа с педагогами

Тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО»

Форма проведения: игровая практика «калейдоскоп»

Цель: оптимизация форм взаимодействия в диадах «педагог-коллеги» и «педагог-ребенок» в условиях реализации новых стандартов.

Задачи:

- формирование мотивационной готовности к трансформации профессионально-личностной позиции при взаимодействии в диаде «педагог-ребенок»;
- повышение психологической компетентности педагога в аспекте организации образовательной деятельности и развивающего общения с детьми дошкольного возраста;
- ознакомление с эффективной формой работы «калейдоскоп».

Содержание:

- Квик-настрой (мотивационная подготовка)
- Игра в поэтов «Синквейн о НОД....» (Кто? Какой? Что делает? Что чувствует? И что «это»?)
- Игровое упражнение «Знакомство» (Анализ педагогических позиций).
- Ролевая игра «Правила» (анализ особенностей детского восприятия формы подачи информации от педагога).

- Психологическая игра «Марионетки» (ролевое замещение в контексте условных формул воспитания)
- Игровой упражнение «Реагирование по принципу «3-х П» (освоение техники позитивного взаимодействия)
- Ролевая игра по способам мотивации детей к познавательной деятельности «Карусель»
- Игровое упражнение «Острова» (анализ новой педагогической позиции, педагогическая рефлексия)

1. **Квик-настрой (мотивационная подготовка)**

- Все мы хоть раз в жизни слышали мудрое выражение: «Кадры решают все!»

- Для современной педагогической реальности ДО эта фраза как никогда актуальна. Это связано не только с экономическими и социальными вопросами, но и с вопросом о том, что педагог и ребенок на рубеже столетий оказались в очень разных плоскостях: по ценностям, по уровню внешней и внутренней культуры, по информационному и социальному пространству (примеры). Чтобы педагог, воспитанный в советское и постсоветское время смог быть настоящим, а не формально названным партнером современного ребенка и выстраивать с ним содружество, сотворчество, событие, необходимо помочь ему психологически адаптироваться к другому способу построения жизни, определения своей роли и вариантов самореализации. А для педагогов нового поколения также важна эта поддержка в рамках интеграции педагогического опыта прошлого и современности с одной стороны и грамотного выстраивания отношений с представителями разных поколений с другой. Вся эта работа четко прослеживается в процессе реализации стандарта ДО, которой заняты сегодня практически все педагоги образовательных учреждений.

- Итак, какова цель (результат) современных стандартов? Что хотим получить на выходе в дошкольном образовании?

- Успешность ребенка! (чтобы ребенок смог СТАТЬ успешным завтра, нужно, чтобы он БЫЛ успешным сегодня, в пространстве собственного детства)

- Тогда задачи для педагогов должны быть направлены на систематизацию механизмов и способов успешного развития потенциальных возможностей и способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Как правильно их определить?

- Через соотнесение с возрастом, который определяет возможности и доминантными видами деятельности, которые определяют способы развития индивидуальных особенностей. (А это уже давно известные всем истины – доминантными механизмами социализации в дошкольном детстве выступают – подражание и идентификация, а наиболее развивающими и естественными видам и деятельности дошкольного детства являются – общение, познание, игра, творчество). Это то, чем наполнено в основном сегодняшняя НОД.

- Кто же является доминантным субъектом этих видов деятельности ребенка дошкольного возраста?

- Современная педагогическая реальность констатирует, что именно воспитатель ДОУ, как по качеству подачи развивающего материала, так и по продолжительности во времени (в среднем дошкольник проводит вместе с ним с 8 до 17... 9 часов в день, а максимально с 7 до 19 – 12 часов. При этом из оставшихся в сутках 12 часов ребенок 8-9 часов спит. И только свободные от всего этого 3 часа он, возможно, проводит в развивающем общении с родителями).

- Получается, что успешность ребенка-дошкольника во многом определяется успешностью воспитывающего взрослого, в первую очередь, педагога.

- Тогда какова же цель работы педагога в процессе реализации ФГОС ДО?

- Это одновременная проработка программ успешного развития и условий их реализации для детей и программ профессионально-личного развития педагогов ДОУ.

- Все это сумеют? Давайте проверим.

- Поднимите, пожалуйста, руку, те, кто не умеет играть в простые, но веселые игры? Задавать вопросы? Искать ответы? Делать выводы?

- Поздравляем, вы только что прошли тест на профпригодность! Кто прошел, может стать активным выступающим сегодняшней встречи, кто нет – ее активным участником с последующим переходом к остальным! Для начала познакомимся.

2. Игровое упражнение «Знакомство» (Анализ педагогических позиций).

- меня зовут...

- я (какая)....

- всем присутствующим желаю...

3. Игра в поэтов «Синквейн о НОД....» (Кто? Какой? Что делает? Что чувствует? И что «это»?)

- Итак, НОД.

- Кто?

- И какой?

- Что делает?

- Что чувствует?

- в обратном направлении.

- Исходя из этой модели четко видно, что красной нитью через все компоненты НОД, ее механизмы, способы организации и анализа проходит ОБЩЕНИЕ. ОБЩЕНИЕ НА НОВОМ УРОВНЕ ПОНИМАНИЯ ДРУГ ДРУГА, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ. Тогда давайте и будем общаться по-новому.

4. Ролевая игра «Правила» (анализ особенностей детского восприятия формы подачи информации от педагога).

Необходимо составить 5 правил, которые важны для вас и теперь вы можете сообщить о них другим и в рамках следующих вопросов:

- Что думаете о самом правиле?
- Что чувствуете, когда их вам предъявляют?
- Какие желания рождают эти правила?
- Что хочется сделать с этими правилами?

Анализ особенностей детского восприятия формы подачи информации.

5. Психологическая игра «Марионетки» (ролевое замещение в контексте условных формул воспитания)

Физминутка «Шла коза по мостику» = «Марионетки». Анализ:

- что чувствовала, когда управляла?
- что чувствовала, когда тобой манипулировали?
- что хотелось, думалось, в какой роли понравилось больше?
- какие выводы?

5.Игровой упражнение «Реагирование по принципу «3-х П» (освоение техники позитивного взаимодействия)

- Принцип 3П (принятие, признание, понимание) Алгоритм реагирования в примерах из практики

- Метод «открытой двери»

- Неужели? И что?
- Правда! А как это?
- Мне очень интересно узнать об этом
- Я вижу это важно для тебя, для меня это тоже важно...
- Я знаю, так иногда бывает... ничего я понимаю...
- Научи меня тоже так...

Алгоритм реагирования в примерах из практики

- Метод активного слушания

- Безоценочное повторение фразы («Люська – дура» - «Люда вела себя не как подруга...»)

- Называние чувства ребенка «по имени» («Не хочу с ней играть» - «Я вижу что-то тебя разозлило, ты сердишься...»)
- Возврат вопроса о решении проблемы ребенку после озвучивания понимания вами ситуации («Это очень обидно, когда кто-то ломает, то что тобой построено, я понимаю. Что же можно сделать?... Что же ты хочешь... Как это можно сделать?...»)

Алгоритм реагирования в примерах из практики

- Формула эффективной похвалы.

Похвала = положительная оценка ПОСТУПКА ребенка, а не самого ребенка!

Алгоритм реагирования в примерах из практики

- А теперь, используя это и многое из собственного полезного опыта, постарайтесь начать это самое развивающее общение в своей педагогической практике.

6.Ролевая игра по способам мотивации детей к познавательной деятельности «Карусель». Анализ:

Посмотрите, любая деятельность человека, будь то общение, игра, учеба, труд, отдых и т.д., состоит из одинаково четких компонентов:

Цель-планирование- действия- результат. Однако, чтобы ребенок самостоятельно поставил цель и спланировав свою деятельность, пригласил туда вас, необходимо сначала, чтобы ваша цель совпала с его целью. И это возможно, благодаря мотивации. А вот грамотно мотивировать ребенка можно только, зная и понимая его потребности. Это то, с чего мы с вами начали свое знакомство.

- Я заинтриговала в начале, ничего не требуя от вас, потом узнала ваши потребности, спланировала уже вместе с вами четко выстроенную модель того, чем мы все занимаемся на самом деле, прошла по разным методам и формам организации вашей деятельности, в конце которой каждый из вас получил какой-то свой результат в игре «Карусель» и теперь осталось лишь провести рефлексию нашей с вами непосредственно образовательной деятельности.

- С какими чувствами вы заканчиваете общение со мной? (что хочется)

- С какими мыслями? (о чем думается)

- С какими достижениями? (что уже получилось)

- и все это сделали ВЫ! Значит, вы можете это делать сами и помочь научиться другим!

7.Игровое упражнение «Острова» (анализ новой педагогической позиции, педагогическая рефлексия: болото скуки, остров полного непонимания информации, полуостров важной и понятной для меня информации, материк осознания собственных новых достоинств и возможностей, река раздумий, Вершина профессионально-личностного успеха).